

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от
«19» август 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
«ГОВОРУША»
для детей 5-7 лет**

Разработчик программы:
Зинченко Екатерина
Викторовна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Архангельск 2025

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № _____ от
«____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 6
_____ Н.Н. Велютина
приказ № _____ от
«____» _____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
«ГОВОРУША»
для детей 5-7 лет**

Разработчик программы:
Зинченко Екатерина
Викторовна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Актуальность состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Нарушение речи отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Это сказывается и на овладении грамотой, и на успеваемости в целом, а в дальнейшем – и на выборе профессии. Вот почему необходимо помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения ещё в дошкольном возрасте, тем самым обеспечивая его полное, всестороннее развитие.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих или дефектно произносимых.

Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

Развивать общие речевые умения и навыки.

Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующего или дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза;

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

-слуховое восприятие и слухо-речевая память;

- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, интонационное оформление речи);

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Распределение по календарному году
1	Вводное занятие	1	-	Октябрь
2	Комплексы выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитие фонематического восприятия	4	-	
3	Формирование правильного произношения, постановка отсутствующих в речи звуков, Автоматизация поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах; чистоговорках; предложениях, стихах, текстах, самостоятельной речи).	20	-	Ноябрь-февраль
6	Дифференциация звуков по месту образования, по твердости — мягкости, звонкости-глухости. Формирование фонематической стороны речи.	8		Март-апрель
7	Совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи.	4	Итоговое открытое занятие с приглашением родителей	Май
8	Всего	37		

2.2. Календарный учебный график

5

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2
Начало учебного года	1 октября 2025 г.	1 октября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.	31 мая 2026 г.
Продолжительность дополнительных занятий, всего, в том числе	32 недели	32 недели
1-е полугодие	13 недель	13 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Всего в неделю дополнительных занятий	1	1
Время дополнительных занятий	25 минут	30 минут
Объем дополнительных занятий в неделю	25 мин.	30 минут
Перерывы между периодами НОД	10 минут	10 минут
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	2-я половина дня	2-я половина дня
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.
Работа учреждения в летний период	Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2026 г.	Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2026 г.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

6

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

№	Раздел, тема	Количество занятий	Форма контроля	Распределение по календарному году
1	Вводное занятие	1	-	Октябрь
2	Комплексы выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитие фонематического восприятия	4	-	
3	Формирование правильного произношения, постановка отсутствующих в речи звуков, Автоматизация поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах; чистоговорках; предложениях, стихах, текстах, самостоятельной речи).	20	-	Ноябрь-февраль
6	Дифференциация звуков по месту образования, по твердости — мягкости, звонкости-глухости. Формирование фонематической стороны речи.	8		Март-апрель
7	Совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи.	4	Итоговое открытое занятие с приглашением родителей	Май
8	Всего	37		

Направления и основное содержание работы

I. Формирование произносительной стороны речи (октябрь-февраль)

1. Развитие просодики и техники речи (октябрь) -Формирование диафрагмального речевого дыхания. -Развитие длительного речевого выдоха. -Развитие навыка мягкого голосоуправления -Развитие дифференцированной силы голоса -Развитие правильного	2. Формирование правильного звукопроизношения (ноябрь-февраль) -Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. -Выработка артикуляционных укладов, необходимых для постановки нарушенных	3. Развитие слоговой структуры слова (в течение года) -Совершенствование предпосылок развития слоговой структуры слова (развивать ритмическую и динамическую организацию движений; развивать оптико-пространственную ориентацию; развивать временно-пространственную ориентацию; развивать концентрацию
---	---	--

<p>умеренного темпа речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности -Совершенствование дикции 	<p>звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). -Автоматизация поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах; чистоговорках; предложениях, стихах, текстах, самостоятельной речи) -Дифференциация звуков по месту образования, по твердости —мягкости, звонкости-глухости 	<p>слухового внимания).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование умения передавать ритмический рисунок слова. -Развитие умения различать длинные и короткие слова. -Знакомство с понятиями «слог», «слово» -Формирование навыка счета слогов в слове -Формирование навыка выполнения слогового анализа и синтеза
---	---	--

II. Формирование фонематической стороны речи (март-апрель).

<p>1.Развитие фонематического восприятия (март)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование навыка различать одинаковые слова, фразы, звукокомплексы и звуки по высоте, силе, звонкости, тембру голоса. -Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу -Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, слогов, слов, --- дифференцировать друг с другом -Формирование умения определять наличие звука в слове. -Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, в ряду звуков, слогов, слов. -Формирование умения различать гласные и согласные звуки. 	<p>2.Развитие фонематического анализа и синтеза (апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений, в процессе развития оптико-пространственной ориентировки, сомато-пространственной ориентировки. -Формирование умения выделять гласный звук в ударной позиции из начала слова. -Формирование умения выделять согласный звук в конце слова. -Формирование умения синтезировать и анализировать звуко сочетания из 2, 3, 4 гласных звуков. -Формирование умения анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги. -Формирование умения определять позицию звука в слове -Формирование умения анализировать и синтезировать односложные слова. -Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. -Подбор слова с заданным количеством звуков.
--	---

III. Развитие связной речи (май)

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,
- Совершенствование умения составлять предложение
 - по демонстрации действий,
 - картинкам,
 - по вопросам,
 - по опорным словам
- Совершенствование умения составлять сложносочинённые (а) и сложноподчинённые (потому что) предложения.
- Совершенствование умения распространять предложения за счет введения дополнений, определений.
- Развитие умения анализировать предложение.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.
- Совершенствование навыка составления связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.

Перспективный план содержания работы составлен на основании следующей литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.:Гном-Пресс, 1999.- (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2010.
4. Комплексное планирование для логопедических групп / авт.-сост. А.Р. Сайфуллина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1994.
7. Чиркина Г.В., Т.Б. Филичева Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009

3.1. Описание материально-технического обеспечения и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Логопедический кабинет	1	
2	Настенное зеркало	1	
3	Зеркала для индивидуальной работы	10	
4	Детские столы	6	
5	Детские стулья	12	
6	Дидактические игры и пособия		
7	Методическая литература		

3.1. Требования к педагогу дополнительного образования

Представлены на основе профстандарта 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p>
Требования к опыту практической работы	нет
Особые условия	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью,

допуска к работе	установленных законодательством Российской Федерации
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

3.2. Оценка качества дополнительных занятий и оценочные материалы

Оценка качества дополнительных материалов проводится в виде оценки создания условий для дополнительных занятий и качества открытых мероприятий (показ открытого занятия). Открытое занятие проводится в конце учебного года с приглашением родителей. На итоговом занятии участвуют все воспитанники, обучающиеся по программе дополнительного образования.

Оценочных материалов не предусмотрено. Возможно (желательно) получение письменных отзывов со стороны родителей (законных представителей).

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам
- опрос родителей путем анкетирования;

3.3. Режим занятий:

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

Время проведения: 15.30

Длительность занятия - 30 мин.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Схема организации занятий:

3.4. Форма осуществления образовательного процесса

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от
«19» август 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
«ГОВОРУША»
для детей 5-7 лет**

Разработчик программы:
Зинченко Екатерина
Викторовна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Архангельск 2025