

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ заведующего  
МБДОУ Детский сад № 6  
от «31» августа 2023 г. №190



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ пункта	Наименование раздела	Страницы
1	<b>Общие положения</b>	2
2	<b>Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	5
2.1.	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы и подходы образовательной программы	5
2.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
2.5	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	10
2.5.1.	Цель и задачи	10
2.5.2.	Принципы и подходы к реализации программы	10
2.5.3.	Планируемые результаты освоения программы	11
3.	<b>Содержательный раздел (<i>обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)</b>	13
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	13
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
3.1.2.	Познавательное развитие	14
3.1.3.	Речевое развитие	14
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
3.1.5.	Физическое развитие	16
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
3.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	42
3.7.1.	Пояснительная записка	42
3.7.2.	Целевой раздел программы воспитания	44
3.7.3.	Направления воспитания	44
3.7.4.	Целевые ориентиры воспитания	46
3.7.5.	Содержательный раздел программы воспитания	49
3.7.5.1.	Уклад образовательной организации	49
3.7.5.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	50
3.7.5.3.	Общности образовательной организации	51
3.7.5.4.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	53
3.7.6.	Задачи воспитания в образовательных областях	54
3.7.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	56
3.7.7.1.	Работа с родителями (законными представителями)	56
3.7.7.2.	События образовательной организации	56
3.7.7.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	57
3.7.8.	Организация предметно-пространственной среды	58
3.7.9.	Социальное партнерство	58
3.8.	Организационный раздел программы воспитания	59
3.8.1.	Кадровое обеспечение	59

3.8.2.	Нормативно-методическое обеспечение	59
3.8.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	60
4.	<b>Организационный раздел образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	62
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	62
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
4.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	65
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации образовательной программы	69
4.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы	70
4.6.	Режим и распорядок дня в детском саду	70
4.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	71
4.6.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	71
4.6.3.	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2 мес. До 1 года	72
4.6.4.	Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет	72
4.6.5.	Режим дня в группе детей от 1.5 до 2 лет	73
4.6.6.	Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	74
4.6.7.	Режим дня в дошкольных группах	75
4.7.	<b>Календарный план воспитательной работы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	77
5.	<b>Дополнительный раздел</b>	85

## 1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 (далее образовательная программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования являются основой для самостоятельной разработки и утверждения МБДОУ Детский сад № 6 образовательной программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы в МБДОУ Детский сад № 6 определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы в образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В образовательной программе так же имеется дополнительный раздел, в котором представлена презентация образовательной программы для родителей (законных представителей) и учреждений социума.

В целевом разделе образовательной программы прописаны цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает:

*рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

*рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в работе в разных возрастных группах. А так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены: режим и распорядок дня в дошкольном учреждении, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел образовательной программы включает презентацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно Федеральной образовательной программе (п.10) ДОО представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений. А также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации образовательной программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий с учетом регионального компонента, культурными и историческими особенностями города Архангельска.

***Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений***

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – календарный план воспитательной работы

ПМПК психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в МБДОУ Детский сад № 6, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Оленёнок» (МБДОУ Детский сад №6), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы и подходы образовательной программы

*Цель* образовательной программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Задачи* Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

## **2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.







В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7



лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст воспитанников	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	QRкод
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	П.15.1 ФОП	
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	П.15.2 ФОП	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	П.15.3 ФОП	
К четырем годам	П.15.3.1. ФОП	
К пяти годам	П.15.3.2. ФОП	
К шести годам	П.15.3.3. ФОП	
Планируемые результаты на этапе завершения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	П.15.4. ФОП	

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

-----  
<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

-----  
<5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.

-----  
<6> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией и в МБДОУ Детский сад № 6 осуществляется дважды в течение учебного года: на начальном этапе

освоения ребенком образовательной программы в сентябре и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой мае в группах дошкольного возраста, в сентябре и мае или по мере поступления детей (стартовая диагностика) и мае в группах раннего и младенческого возраста (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Итоговый бланк результатов по группе сдается в методическую часть организации дважды в год для анализа реализации образовательной программы в целом по учреждению.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4.1. Цель и задачи**

*Целью части, формируемой участниками образовательных отношений* образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей Архангельской области, города Архангельска, исторических и национально-культурных традиций родного города и района.

Задачами являются:

- ознакомление с культурно-историческими местами и событиями родного города и области;
- ознакомление с традициями Севера;
- развитие воспитанников в атмосфере активной гражданской позиции на основе событийных мероприятий города Архангельска;
- развитие любознательности при исследовании исторических мест города Архангельска;
- обеспечение личной безопасности на улицах родного города и в природе.

### **2.4.2. Принципы и подходы к реализации программы**

- деятельностный подход;
- практическое получение и закрепление знаний;
- семейное просвещение на основе семейного посещения культурно-исторических мест города Архангельска.

### **2.5.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст воспитанников	Планируемые результаты
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	Ребенок оживленно реагирует на педагогов, работающих с группой воспитанников и индивидуально.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	Ребенок с удовольствием делает поделки, рисует рисунки для того, чтобы подарить близким на праздник. Ребенок знает дорогу (безопасный маршрут) в детский сад
Планируемые результаты в	

дошкольном возрасте	
К четырем годам	<p>Ребенок знает, как безопасно использовать спортивные снаряды в зале, группе, на участке детского сада.</p> <p>Ребенок знает дорогу (безопасный маршрут) в детский сад, знает опасности, которые могут возникнуть по дороге.</p> <p>Ребенок приобретает первичные умения участвовать в волонтерских акциях (делать доброе другому).</p> <p>Ребенок знает и с удовольствием участвует в народных праздниках.</p>
К пяти годам	<p>Ребенок может рассказать, как безопасно использовать спортивные снаряды в зале, группе, на участке детского сада.</p> <p>Ребенок с удовольствием участвует в волонтерских акциях (делать доброе другому).</p> <p>Ребенок знает и с удовольствием участвует в народных праздниках.</p> <p>Ребенок знает безопасные маршруты к детской библиотеке, к школе, к магазинам микрорайона.</p> <p>Ребенок получает первичные представления о правилах посещения музея Памяти</p>
К шести годам	<p>Ребенок имеет навыки безопасного поведения на спортивных снарядах в группе, на участке детского сада, в физкультурном зале.</p> <p>Имеет навыки безопасного поведения при переходе улиц округа Майская горка, города Архангельска.</p> <p>Знает некоторые памятные места города Архангельска, умеет рассказывать о них. Знает некоторые традиции русского Севера.</p> <p>Активно участвует в акциях, конкурсах и праздниках народного календаря.</p> <p>Ребенок знает правила посещения музея Памяти, знает некоторые исторические факты и рассказы военных лет.</p>
Планируемые результаты на этапе завершения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	<p>У ребенка сформированы навыки безопасного поведения в дошкольном учреждении, округе, городе.</p> <p>Ребенок знает название улиц микрорайона, знает памятные места города Архангельска.</p> <p>Ребенок может проявлять активность в детских сообществах дошкольного учреждения: «Детское радио», «Школа юного экскурсовода», клуб «Северяне» и т.п.</p> <p>Ребенок с удовольствием помогает старшим, заботится о младших, участвует в волонтерских акциях.</p> <p>Ребенок знает символы и геральдику родного города, владеет умением рассказать о музее Памяти, о некоторых традициях русского Севера.</p> <p>Ребенок умеет соблюдать правила поведения в музеях, парках, иных публичных местах города Архангельска.</p>

	<p>Ребенок гордится своей малой родиной, достижениями своей семьи, своего рода, красотой родного края.</p> <p>Ребенок стремится исследовать исторические места города Архангельска, активно участвует в проектах по изучению родного города.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила поведения на воде, на реке Северная Двина;</li><li>• соблюдать чистоту при взаимодействии с природой, историческими памятниками, при выходе на улицу;</li><li>• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.</li></ul>
--	--

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (*обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*)







Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ Детский сад № 6 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).



В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.






#### **3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

##### **3.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

<b>Возраст</b>	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	<b>QR -код</b>
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	П. 18.1. П.18.1.1. Задачи образовательной деятельности П.18.1.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 1 года до 2 лет</b>	П. 18.2 П.18.2.1. Задачи образовательной деятельности П.18.2.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 2 лет до 3 лет.</b>	П. 18.3. П.18.3.1. Задачи образовательной деятельности П.18.3.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 3 лет до 4 лет</b>	П. 18.4. П.18.4.1. Задачи образовательной деятельности (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения) П.18.4.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 4 лет до 5 лет</b>	П. 18.5. П.18.5.1. Задачи образовательной деятельности П.18.5.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	П. 18.6. П.18.6.1. Задачи образовательной деятельности П.18.6.2. Содержание образовательной деятельности	

<i>От 6 лет до 7 лет</i>	П. 18.7. П.18.7.1. Задачи образовательной деятельности П.18.7.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>Решение совокупных задач воспитания</i>	18.8	








### 3.1.2.Познавательное развитие

<i>Возраст</i>	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	QR -код
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	П. 19.1. П.19.1.1. Задачи образовательной деятельности П.19.1.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 1 года до 2 лет</i>	П. 19.2 П.19.2.1. Задачи образовательной деятельности П.19.2.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 2 лет до 3 лет.</i>	П. 19.3. П.19.3.1. Задачи образовательной деятельности П.19.3.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 3 лет до 4 лет</i>	П. 19.4. П.19.4.1. Задачи образовательной деятельности П.19.4.2. Содержание образовательной деятельности (сенсорный эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа)	
<i>От 4 лет до 5 лет</i>	П. 19.5. П.19.5.1. Задачи образовательной деятельности П.19.5.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 5 лет до 6 лет</i>	П. 19.6. П.19.6.1. Задачи образовательной деятельности П.19.6.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 6 лет до 7 лет</i>	П. 19.7. П.19.7.1. Задачи образовательной деятельности П.19.7.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>Решение совокупных задач воспитания</i>	П.19.8	




### 3.1.3.Речевое развитие






<i>Возраст</i>	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	QR -код



<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	П. 20.1. П.20.1.1. Задачи образовательной деятельности П.20.1.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 1 года до 2 лет</i>	П. 20.2 П.20.2.1. Задачи образовательной деятельности П.20.2.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 2 лет до 3 лет.</i>	П. 20.3. П.20.3.1. Задачи образовательной деятельности П.20.3.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 3 лет до 4 лет</i>	П. 20.4. П.20.4.1. Задачи образовательной деятельности (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе) П.20.4.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 4 лет до 5 лет</i>	П. 20.5. П.20.5.1. Задачи образовательной деятельности П.20.5.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 5 лет до 6 лет</i>	П. 20.6. П.20.6.1. Задачи образовательной деятельности П.20.6.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 6 лет до 7 лет</i>	П. 20.7. П.20.7.1. Задачи образовательной деятельности П.20.7.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>решение совокупных задач воспитания</i>	П.19.8	




### 3.1.4.Художественно-эстетическое развитие

<i>Возраст</i>	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	QR -код
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	П. 21.1. П.21.1.1. Задачи образовательной деятельности П.21.1.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 1 года до 2 лет</i>	П. 21.2 П.21.2.1. Задачи образовательной деятельности П.21.2.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 2 лет до 3 лет.</i>	П. 21.3. П.21.3.1. Задачи образовательной деятельности П.21.3.2. Содержание образовательной деятельности	

<b>От 3 лет до 4 лет</b>	П. 21.4. П.21.4.1. Задачи образовательной деятельности П.21.4.2. Содержание образовательной деятельности (приобщение к искусству; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность)	
<b>От 4 лет до 5 лет</b>	П. 21.5. П.21.5.1. Задачи образовательной деятельности П.21.5.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	П. 21.6. П.21.6.1. Задачи образовательной деятельности П.21.6.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 6 лет до 7 лет</b>	П. 21.7. П.21.7.1. Задачи образовательной деятельности П.21.7.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>решение совокупных задач воспитания</b>	21.8	

### 3.1.5.Физическое развитие

<b>Возраст</b>	Ссылка на ФОП Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	QR -код
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	П. 22.1. П.22.1.1. Задачи образовательной деятельности П.22.1.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 1 года до 2 лет</b>	П. 22.2 П.22.2.1. Задачи образовательной деятельности П.22.2.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 2 лет до 3 лет.</b>	П. 22.3. П.22.3.1. Задачи образовательной деятельности П.22.3.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 3 лет до 4 лет</b>	П. 22.4. П.22.4.1. Задачи образовательной деятельности П.22.4.2. Содержание образовательной деятельности (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых)	
<b>От 4 лет до 5 лет</b>	П. 22.5. П.22.5.1. Задачи образовательной деятельности П.22.5.2. Содержание образовательной деятельности	
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	П. 22.6. П.22.6.1. Задачи образовательной деятельности	

	П.22.6.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>От 6 лет до 7 лет</i>	П. 22.7. П.22.7.1. Задачи образовательной деятельности П.22.7.2. Содержание образовательной деятельности	
<i>решение совокупных задач воспитания</i>	П.22.8	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Содержание деятельности по пяти образовательным областям в

Социально-коммуникативное развитие	
Ранний возраст	Осуществление индивидуального и группового взаимодействия для оживления реакции на взрослых и группу воспитанников
Дошкольный возраст	Организация волонтерских акций с вручением продуктов детского творчества Организация работы кадетских групп
Познавательное развитие	
Ранний возраст	Дополнительного содержания не предусмотрено
Дошкольный возраст	Ознакомление с безопасными подходами к дошкольному учреждению и учреждениями социума (школа, библиотека, магазины) Организация тематических занятий в музее Памяти Организация семейных посещений памятников города Архангельска Организация работы кадетских групп
Речевое развитие	
Ранний возраст	Дополнительного содержания не предусмотрено
Дошкольный возраст	Организация тематических занятий
Художественно-эстетическое развитие	
Ранний возраст	Дополнительного содержания не предусмотрено
Дошкольный возраст	Организация праздников народного календаря (см. план воспитательной работы)
Физическое развитие	
Ранний возраст	Дополнительного содержания не предусмотрено
Дошкольный возраст	Обучение безопасному использованию спортивных снарядов в группе, зале и на детской площадке. Организация детских спортивных праздников патриотической направленности.

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания

и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие **формы реализации Программы** образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);  
 игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);  
 коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);  
 познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);  
 чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Ссылка: ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

#### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые. Режиссерские, театрализованные игры. Игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.



Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр

репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Традиционные культурные практики**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы по возрастам.

<i>От 3 лет до 4 лет</i>	П. 25.5.
<i>От 4 лет до 5 лет</i>	П. 25.6.
<i>От 5 лет до 7 лет</i>	П. 25.7.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модули, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, послышки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<b>Классификация самостоятельной деятельности дошкольников по образовательным областям</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	- игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; все виды деятельности, предполагающие выполнение гигиенических процедур, самообслуживание; трудовая деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	самостоятельные творческие игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры, дидактические игры; рассматривание тематических альбомов и книг; наблюдения, экспериментирование; труд в природе
<b>Речевое развитие</b>	все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - рассматривание книг, альбомов, картин и картинок; совместные со сверстниками творческие, развивающие, театрализованные, речевые игры.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	- игры в художественно-эстетических центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов; слушание, пение и музыкальные импровизации в движении, игре на музыкальных инструментах; самостоятельные игры-драматизации. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, спортивные игры; соревнования, эстафеты

<b>Позиция педагога при взаимодействии с детьми</b>			
<b>Возрастные группы</b>			
<b>I и II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	Партнерство и сотрудничество. Передача опыта. Обращение за помощью к детям	Равноправное, деловое, личностное общение педагога с детьми	Ситуация выбора (практического, морального)
Взрослые предоставляют ребенку право выбора, признают право иметь свое мнение, выбирать занятие по интересам.			

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

<b>3-4 года</b>	
<b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность</b>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</p> <p>ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности</p>
<b>4-5 лет</b>	
<b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная</b>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться</p>

<p><b>деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</b></p>	<p>под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<p><b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>6-7 лет</b>	
<p><b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p>

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и



родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

<b>Просвещение родителей</b>	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. ДОО реализует проект *«Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию на основе культурно-исторического наследия Русского Севера»*.

**Целью проекта** является обобщение и распространение лучших практик работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию на основе культурно-исторического

наследия Русского Севера с использованием ресурсов музея «Малые Корелы» и других учреждений социума.

Задачи, стоящие перед организацией:

1. Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, воспитание у граждан (семей воспитанников, педагогов) чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
2. Обеспечение условий для повышения творческого потенциала педагогов, их самореализации и специализации по работе с родителями для осуществления направления «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и внедрение в практику традиций Поморской культуры и истории Севера»;
3. Расширение методического пространства с использованием ресурсов музея «Малые Корелы», центра патриотического воспитания «Патриот», центра дополнительного образования «Архангел» и других учреждений социума, позволяющее повышать компетентность педагогов за счет трансляции и редакционно-издательской деятельности по внедрению традиций Поморской культуры и культурно-исторического наследия родного края;
4. Активизация интереса родителей (законных представителей), педагогов к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Таким образом, значительная часть мероприятий, в том числе и с родителями посвящена вопросам духовно-нравственного развития детей, гражданско-патриотической направленности и ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием Русского Севера.

Работа с родителями является важным ключевым элементом технологии «Социальная акция»

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. Дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.**

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы),

- возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
  - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
  - изучение направленности детской одаренности;
  - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании



медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в ДОУ функционирует логопункт.

Ежегодно учителем-логопедом проводится логопедическое обследование всех возрастных групп. Результаты обследования обсуждаются на плановом психолого-медико-педагогическом консилиуме, на заседании решается вопрос о направлении детей на территориальную ПМПК.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте. На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим дефектом на срок, а также срок зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье. Зачисление детей производится на основании Положения о логопункте образовательной организации.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут

быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Целью логопедической работы будет являться преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Характеристика детей с фонетическим дефектом. При фонетическом дефекте нарушены фонетическая сторона речи: звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова.

Сущность фонетического дефекта заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Такие дефекты произношения звуков часто называют в литературе антропофоническими; они не оказывают влияния на усвоение детьми программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Для качественного анализа особенностей развития речи детей логопункта проводится диагностика учителем-логопедом 2 раза в год: при поступлении и при выводе согласно сроков коррекции, заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга по методике Г.А. Волковой «Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи» с использованием иллюстрированного материала для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Н.В. Нищевой, альбома О.Б. Иншакова.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей и специалистов ДОУ.

Содержание образовательного процесса работы на логопункте направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков воспитанников.

Основные направления работы: - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учётом имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопункта по мере исправления речевого нарушения на основании заявления родителя (законного представителя) или заключения территориальной ПМПК.

Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Основная цель индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **3.7.Рабочая программа воспитания.**

#### **3.7.1.Пояснительная записка.**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

---

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

-----

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

-----

<11> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДО.

### 3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

#### Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 3.7.3. Направления воспитания.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p>	

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.2. ФОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.3. ФОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.4. ФОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.5. ФОП ДО

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2.2.7. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### 3.7.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не



подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.7.5. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.7.5.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Цель и смысл деятельности дошкольного учреждения: обеспечение дошкольного образования (обучения и воспитания), являющегося первым звеном современной образовательной системы, основной целью которой является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

В качестве базовых задач образования дошкольников являются:

- организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
- реализация всестороннего развития детей.
- осуществление коррекционно-развивающего обучения.
- организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Миссия воспитания в МБДОУ Детский сад № 6 состоит в развитии личности дошкольника, адаптированного к социальным условиям округа Майская горка, города Архангельска, страны России, включающим осознанное выполнение норм поведения в быту, обществе, активную жизненную и гражданскую позицию, творческую и созидательную активность, знание традиций Севера, хранение памяти исторических событий.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные направления уклада организации:

- опора на национальные и региональные праздники образовательном процессе;
- опора на праздники народного календаря в образовательном процессе;
- использование экологической среды города Архангельска;
- участие в общегородских и персональных акциях;
- расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с учреждениями социума и использованием культурно-исторического наследия Русского Севера;
- использование в предметно-пространственной развивающей среде дополнительных залов и кабинетов (центр патриотического воспитания (музей Памяти «Белые журавли»), 2 музыкальных зала, логопедический кабинет, зал социального развития, физкультурный зал, легокласс);
- активное привлечение родителей к совместным мероприятиям и акциям.

МБДОУ Детский сад № 6 имеет богатую историю, традиции. Располагается в округе Майская горка города Архангельска. Основной вектор развития дошкольной организации с 2010 ода направлен на патриотическое воспитание. В связи с чем реализуются проекты разного уровня от групповых до регионального патриотической направленности, связанные в основном с культурой и историей родного края. Некоторые из них: «Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию на основе культурно-исторического наследия русского Севера», «Музей малышам», «Юные кадеты – начало становления гражданина России».

Символ дошкольного учреждения – «Олененок». Он является названием дошкольного учреждения, изображен на фасаде здания, на сайте, в социальных сетях. Знак «Олененок» символизирует ребенка.

Взаимодействие с учреждениями социума предполагает дополнительные развивающие занятия на территории музея «Малые Корелы» по программам: «По лесным тропинкам» («Этажи леса», «Почему зимой лес зеленый»), «Путешествие в мир сказки» («Домом жить обо всем тужить», «Дом-двор», «Сказки старого колокола»), в детской районной библиотеке № 9 ЦБС («Город в ладонях Северной Двины», «Сияние писаховской сказки», «Животные во время Великой отечественной войны» и т.д.). В дошкольном учреждении функционирует 14 групп, для каждой группы имеется отдельная групповая ячейка.

Питание и основная деятельность осуществляется в группах. За пределы группы воспитанники выходят на музыкальные и физкультурные занятия, на прогулку, на праздники, досуги и развлечения, на экскурсии. Основные модели поведения: здороваться со встречаемыми людьми, проходить по коридорам спокойно.

Ключевые правила поведения взрослых: улыбка, доброжелательный тон, соучастие во взгляде, опрятный вид.

Ключевые правила организации пространственной среды: чистота, эстетика, функциональность.

Традиции дошкольного учреждения раскрываются в праздниках, тематических занятиях и развлечениях. Они прописаны в календарном плане воспитательной работы. Особых ритуалов не предусмотрено.

В дошкольном учреждении функционирует 2 кадетских группы. Кадетство начало свое становление в 2019 году, когда была открыта первая кадетская группа. В этих группах определен более глубокий подход к патриотическому воспитанию. Разработаны индивидуальные проекты на группы.

Отношения к воспитанникам, их родителям строятся на уважении, соучастии, взаимоподдержке, разумных требований, эмоционально благоприятном фоне.

### **3.7.5.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении включает:

- специально организованные ситуации воспитательного воздействия;
- ситуации общения, возникшие в ходе образовательных отношений;
- образец поведения взрослого;
- эмоциональный отклик на активность ребенка;
- эмоционально-насыщенная воспитательная среда (праздники, развлечения, сюрпризы, демонстрация лучших достижений как коллективных и индивидуальных);
- специально-организованные занятия воспитательной направленности;
- подбор специальной художественной литературы и предметов искусства;
- создание ситуации успеха и повышение мотивации у неуверенных детей, устранение тревожности мерами педагогического воздействия.

**Воспитывающая среда** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### Описание воспитывающей среды

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специально организованные ситуации воспитательного воздействия;</li> <li>- ситуации общения, возникшие в ходе образовательных отношений;</li> <li>- образец поведения взрослого;</li> <li>- эмоциональный отклик на активность ребенка;</li> <li>- эмоционально-насыщенная воспитательная среда (праздники, развлечения, сюрпризы, демонстрация лучших достижений как коллективных и индивидуальных);</li> <li>- специально-организованные занятия воспитательной направленности;</li> <li>- подбор специальной художественной литературы и предметов искусства;</li> <li>- создание ситуации успеха и повышение мотивации у неуверенных детей, устранение тревожности мерами педагогического воздействия.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специально организованные занятия в музее Памяти, детской районной библиотеке, музее «Малые Корелы»;</li> <li>- выходы к памятным местам;</li> <li>- модель поведения взрослого, старших детей;</li> <li>- участие в волонтерском движении, социально-значимых акциях, творческих конкурсах, масштабных и малых мероприятиях социальной значимости.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские общности: «Юный экскурсовод», «Детские радио»;</li> <li>- постановка сказок, театральных постановок;</li> <li>- проведение совместных праздников и развлечений;</li> <li>- участие в семейных клубах: клуб выходного дня, «Северяне»;</li> <li>- создание условий для самостоятельного творчества;</li> <li>- поддержка детской инициативы;</li> <li>- положительная оценка самостоятельных действий.</li> </ul>

### 3.7.5.3. Общности образовательной организации

#### Профессиональная общность

<p>ценности и цели</p>	<p>это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба</li> </ul>

	<p>между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</li> </ul>
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Обеспечение возможности разновозрастного взаимодействия детей проходит через совместные мероприятия, соревнования, события.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

ценности и цели	<p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является <b>детско-взрослая общность</b>.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p>
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Обеспечение возможности разновозрастного взаимодействия детей проходит через совместные мероприятия, соревнования,

взаимодействия детей	события.
----------------------	----------

### Детская общность

ценности и цели	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**3.7.5.4. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **3.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;



- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3.7.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 3.7.7.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- интерактивные игры;
- совместные спортивные мероприятия;
- праздники народного календаря;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы и консультации;
- концерты;
- семейные и детские конкурсы и т. д.

#### 3.7.7.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События образовательной организации:

Наименование событий	Наименование деятельности	Участвующие группы воспитанников
Проекты воспитательной направленности	Кадетская группа Школа юного экскурсовода Детское радио Клуб «Северяне»	Старшие-подготовительные группы, участвующие в проекте «Юные кадеты» Воспитанники старших-подготовительных групп Воспитанники подготовительных групп Семьи воспитанников всех возрастов по желанию родителей
Праздники	День Матери Новый год 8 Марта Выпускные	Воспитанники дошкольных групп Все группы Воспитанники дошкольных групп Подготовительные группы

Развлечения и тематические мероприятия	День Отца Покровская ярмарка Рождественские каникулы День защитника Отечества День Победы День Защиты детей День народного единства и т.п. (см. календарный план воспитательной работы)	Воспитанники дошкольных групп
Общие дела	Посадка рассады для цветов, огород на подоконнике Субботники	Воспитанники дошкольных групп Семьи воспитанников, сотрудники дошкольного учреждения
Режимные моменты	Правила поведения в социуме, культура поведения, культурно-гигиенические навыки и этикет	Воспитанники дошкольных групп
Свободная деятельность детей, свободная игра	Взаимодействие со сверстниками, взрослыми. Деятельность в коллективе.	Все группы

### 3.7.7.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Основные виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Решение конкретных ситуаций, возникших из практики деятельности, жизненных моментов
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Моделирование воспитательных ситуаций, решение проблемных ситуаций на основе личного опыта ребенка
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Использование произведений художественной литературы для укрепления нравственных понятий ребенка, его позиции к определенным жизненным ситуациям.
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Влияние на эмоциональный фон ребенка для закрепления положительных навыков, знаний и умений.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Влияние на эмоциональный фон ребенка для закрепления положительных навыков, знаний и умений.
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских	Влияние на развитие активной жизненной позицию ребенка, умение проявить творческий

поделок и тому подобное)	потенциал.
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Развитие мировоззрения ребенка, показ разнообразия мира, его окружающего, социализация в обществе.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	Закрепление на практике знаний и умений, возможность проявить лучшие качества, умение жить и развиваться в социуме.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Копирование лучших нравственных и патриотических качеств.

### 3.7.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При построении предметно-пространственной среды выполняются следующие требования:

- вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- при выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.7.9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (тематические занятия, дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **3.8. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.8.1. Кадровое обеспечение.**

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп, на каждой группе имеется по 2 воспитателя. Кроме того, работают узкие специалисты: учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, социальный педагог. Весь педагогический персонал должен 1 раз в три года проходить курсовую подготовку, учебу по охране труда. Не менее 2-х раз в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников. По истечению 2-х лет после поступления на работу все педагоги проходят аттестацию: на соответствие должности или на первую квалификационную категорию. По желанию, но не раньше, чем через год после получения первой квалификационной категории педагог может защититься на высшую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении имеются высококвалифицированные кадры: четверо воспитателей были победителями городского конкурса «Лучший воспитатель года», трое воспитателей стали победителями в городском конкурсе «Лучший наставник». Восемь человек аттестованы на высшую квалификационную категорию.

На основании договоров с учреждениями социума привлекаются специалисты музея «Малые Корелы», центра дополнительного образования «Архангел» и детской библиотеки № 9 ЦБС

#### **3.8.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Ссылка на локальные акты учреждения, которые представлены на официальном сайте <https://olenenok.1mcg.ru/Verhnee-menyu/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/Dokumenty>

Перечень документов:

- Устав с изменениями;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема воспитанников;
- Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий;
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений;

- Паспорт доступности

Ссылка на образовательные документы, которые представлены на официальном сайте:

<https://olenenok.1mcg.ru/Verhnee-menyu/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/Obrazovanie>

Перечень документов:

- Основная образовательная программа ДЖО;
- Программа воспитания;
- Информация об учебном плане с приложением его копии;
- Информация о календарном учебном плане с приложением его копии;
- Программа развития;
- План работы на год;
- Расписание образовательной деятельности;
- Режим дня.

### 3.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Организационный раздел образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детей и одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;



- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ Детский сад № 6), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Детский сад № 6 создается как единое пространство, все компоненты

которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ Детский сад № 6 в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ Детский сад № 6;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в дошкольном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, был учтен принцип целостности образовательного процесса и включены необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС МБДОУ Детский сад № 6 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС соответствует требованиям:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;
- 5) безопасная.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 6 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданная среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Направления развития	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>1. Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием)</li> <li>• Спортивные площадки на воздухе.</li> <li>• Физкультурные уголки в каждой возрастной группе</li> <li>• Медицинский блок.</li> </ul>
<b>2. Познавательно-речевое развитие</b>	<p>Логопункт для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи;</p> <p>В группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный центр</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр развивающих игр и конструирования</li> <li>-Детская лаборатория</li> <li>-Уголок природы</li> <li>-Мини-музей</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Центр по развитию речи</li> <li>-Уголок по правилам дорожного движения</li> </ul>
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 музыкальных зала.</li> <li>• Костюмерная.</li> <li>• Музыкальные уголки во всех возрастных группах.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная студия.</li> <li>• Выставки творческих работ детей, родителей и педагогов в фойе.</li> <li>• Персональная выставка юного художника.</li> <li>• Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</li> </ul>
<b>4. Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зал социального развития</li> <li>• Центр патриотического воспитания</li> <li>• Лесенка здоровья» по программе «Безопасность» Стеркиной, Князевой, Авдеевой на лестничном пролете рядом с медицинским кабинетом.</li> <li>• Уголки дежурства (в каждой группе).</li> <li>• Игровой центр с сюжетно-ролевыми играми: «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская» и др. (в каждой группе).</li> <li>• Театрализованный уголок (в каждой возрастной группе).</li> </ul>

В МБДОУ Детский сад № 6 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в патриотическом и музыкальном залах имеются телевизоры с возможностью просмотра видео и фотоматериалов, имеется оборудование мультимедийное для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ Детский сад № 6 имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься коррекцией (кушетка, зеркала), общаться и играть со сверстниками.

#### **4.3. Материально - техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ Детский сад № 6 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации

питания;  
 медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную  
 деятельность; организации режима дня;  
 организации физического  
 воспитания; личной гигиене  
 персонала;

3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад № 6 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;  
 помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  
 оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;  
 мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  
 административные помещения, методический кабинет;  
 помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог);  
 помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ Детский сад № 6 руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад № 6 составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

МБДОУ детский сад № 6 имеет один учебный корпус.

Учебный корпус размещен в трехэтажном, кирпичном здании. Материальная база детского

сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Для организации воспитательно-образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В ДОУ имеются следующие помещения: спортивный и 2 музыкальных зала, зал для театрализованной деятельности, зал патриотического воспитания, логопедический пункт, зал социального развития, кабинет по легоконструированию, кабинет социального педагога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет документоведа, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная, пост охраны, 14 групповых комнат.

В методическом кабинете имеются наглядные и дидактические пособия, раздаточный материал и методическая литература по всем образовательным областям. Также систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности.

В детском саду создана современная информационно - техническая база: 6 компьютеров, ноутбук, музыкальные центры, телевизор, сканер, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора, магнитофоны, интерактивная установка, аудио- и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Пищеблок и прачечная расположены на первом этаже, они обеспечены необходимым оборудованием.

Водоснабжение в ДОУ осуществляется от городской сети, отопление и канализация - центральные, вентиляция - приточно-вытяжная. Все системы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Группы детей формируются согласно нормативам. Принцип групповой изоляции соблюдается. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная комнаты, спальные комнаты. Площади помещений соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Отделка помещений произведена с применением разрешенных и сертифицированных материалов. Потолки покрашены водоэмульсионной краской, стены – эмалью марки ПФ-115, полы застелены линолеумом.

Помещения групповых оборудовано сантехническими приборами в достаточном количестве, поддерживаются в рабочем состоянии.

В учреждении используется естественное и искусственное освещение. Освещение рабочего места для детей и взрослых соответствует нормативам. Замеры освещения проводятся своевременно.

В учреждении разработана документация по санитарной уборке помещений (не менее 2<sup>х</sup> раз в день), графики проветривания, приема пищи, смены постельного белья и полотенец и др. Проводится контроль качества уборки. Моющими и дезинфицирующими средствами персонал обеспечивается своевременно. На все средства имеются сертификаты соответствия. Ежегодно заключаются договоры на проведение дератизации. Дезинсекция помещений проводится по мере необходимости.

В целях пожарной безопасности учреждения ежегодно осуществляется контроль надзорных органов. Учреждение оснащено внутренним пожарным водопроводом и достаточным количеством огнетушителей. Оборудование поддерживается в рабочем состоянии, на каждую проверку оборудования имеются акты. Разработаны инструкции действий при пожаре, проводятся тренировки по эвакуации людей из здания 1 раз в 6 месяцев. Своевременно проводятся инструктажи по пожарной безопасности. В учреждении создана добровольная пожарная охрана. Учреждением получено заключение на соответствие требованиям пожарной безопасности.

В целях электробезопасности проводится инструктаж 1 раз в 6 месяцев. Проверяются диэлектрические средства защиты. Проводятся планово-профилактические испытания электросетей

и заземляющих устройств и планово-профилактические работы. Постоянно обновляется электрооборудование.

Учреждение имеет железное ограждение территории по всему периметру. В ограждении имеются три калитки и ворота, которые открываются согласно установленному графику. Территория учреждения ежедневно очищается от мусора и листвы в летнее время и от снега и наледи в зимнее. Учреждение имеет свои площадки сбора ТБО. На вывоз ТБО заключаются договора. Сдача ртутьсодержащих отходов производится своевременно по договору со специализированной организацией.

Для организации прогулок детей предусмотрены прогулочные участки из расчета 9м<sup>2</sup> на 1 ребенка, теньевые навесы из расчета 40м<sup>2</sup> для детей общеразвивающих групп. На прогулочных участках установлено игровое и спортивное оборудование.

Питание воспитанников и сотрудников организовано согласно санитарным нормам и правил. Помещения пищеблока оборудованы всем необходимым электрооборудованием и инвентарем. Электрооборудование проходит технический осмотр, а средства измерения ежегодно поверяются. Продукты питания закупаются согласно договорам, с приложением сертификатов качества. Хранение продуктов организовано согласно санитарно-эпидемиологических правил. Сроки реализации соблюдаются. Кадры укомплектованы и своевременно проходят медицинский осмотр. Питание детей производится непосредственно в групповом помещении. Пища с пищеблока выдается согласно графика с температурой не выше 70<sup>0</sup>С.

Зал для проведения физкультурных занятий оснащен шведской стенкой, тренажерами, спортивным инвентарем. Имеется все необходимое оборудование.

Залы для проведения музыкальных занятий оснащены пианино, музыкальным центром, имеются костюмерная комната.

В учреждении имеются медицинские кабинеты и изолятор. Кабинеты медицинского блока оснащены оборудованием согласно перечню СанПиН.

#### Перечень и площадь групповых помещений

№	Номер группы	Площадь (м <sup>2</sup> )				
		групповая	раздевальная	мочная	умывальная туалет	спальная
1	Группа 1	52.4	17.5	2.6	13.9	38.1
2	Группа 2	51.1	16.6	4.5	12.6	37.6
3	Группа 3	50.1	16.2	4.0	16.0	53.3
4	Группа 4	51.9	15.2	4.3	15.5	54.3
5	Группа 5	51.5	17.4	4.1	12.1	37.4
6	Группа 6	51.7	17.4	2.6	14.1	37.7
7	Группа 7	51.8	16.0	2.8	13.0	55.8
8	Группа 8	48.3	15.8	2.6	17.8	52.3
9	Группа 9	66.3	16.6	4.6	14.9	52.3
10	Группа 10	49.8	16.8	3.1	17.3	52.6
11	Группа 11	49.1	17.8	2.9	16.7	52.6
12	Группа 12	51.1	16.1	2.7	14.2	56.5
13	Группа 13	62,6	18,3	3,1	35,9	56,1
14	Группа 14	62,7	18,5	3,4	36,5	55,0

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

##### *Примерный перечень художественной*

##### *литературы*

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	П.33.1.1. ФОП ДО
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	П.33.1.2. ФОП ДО
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	П.33.1.3. ФОП ДО
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	П.33.1.4. ФОП ДО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	П.33.1.5. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	П.33.1.6. ФОП ДО

##### *Примерный перечень музыкальных произведений*

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	П.33.2.1. ФОП ДО
От 1 года до 1 года 6 месяцев	П.33.2.2. ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	П.33.2.3. ФОП ДО
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	П.33.2.4. ФОП ДО
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	П.33.2.5. ФОП ДО
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	П.33.2.6. ФОП ДО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	П.33.2.7. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	П.33.2.8. ФОП ДО

##### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства*

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	П.33.3.1. ФОП ДО
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	П.33.3.2. ФОП ДО
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	П.33.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	П.33.3.4. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	П.33.3.5. ФОП ДО

##### *Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений*

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию

образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### *Анимационные произведения*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	П.33.4.1. ФОП ДО.
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	П.33.4.2. ФОП ДО.

#### **4.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **4.6. Режим и распорядок дня в детском саду**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21,



условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### **4.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Ссылка на ФОП ДО – П.35.12

#### **4.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Ссылка на ФОП ДО – П.35.13

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МБДОУ Детский сад № 6 предусмотрен второй завтрак и ужин совмещен с полдником.

#### 4.6.3. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2 мес. До 1 года.

Ссылка на ФОП ДО – П.35.14

#### 4.6.4. Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5-х лет

Содержание деятельности	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка ко сну на прогулке, первый сон (на прогулке)	9.50-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование	13.00–14.30

детей (игры, предметная деятельность и др.)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.20–16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

#### 4.6.5. Режим дня в группе детей от 1,5 лет до 2-х лет

Содержание деятельности	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00-15.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.00-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам или целой группе (музыкальное)	15.30–15.40 15.50-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00 – 15.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.00-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

#### 4.6.6. Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме	9.10–9.20; 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00–16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10; 16.20–16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и игровая деятельность детей, уход детей домой	16.30–19.00

## 4.6.7.Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-11.00
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.10	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.30	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	11.00-12.20
Обед	11.30 – 12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-15.30	15.20-15.30
Занятия, кружки (при необходимости)	-	-	15.30 - 15.55	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, коммуникативные практики	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30—19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 –11.30	10.00 –12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Обед	11.30 – 12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 –15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00	12.30 -15.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ Детский сад № 6 соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 6 (далее — План) разработан в соответствии с требованиями ФОП ДО: «в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО согласно ФОП ДО.	Содержание дел, событий, мероприятий в МБДОУ Детский сад № 6					
	Ранний возраст от 2 месяцев до 1,5 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет	
	Ответственные – воспитатели групп Срок подготовки: 1 день	<u>Малые мероприятия:</u> Ответственные – воспитатели групп Срок подготовки – 1 день <u>Тематические занятия:</u> Ответственный – заместитель заведующего (назначает исполнительных лиц из числа педагогов дошкольного учреждения) Срок подготовки – 1-2 недели <u>Массовые мероприятия и праздники</u> Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре (согласно направлению деятельности) Срок подготовки – до 1 месяца				
<b>Январь:</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	-	-	Чтение стихов, объединенных тематикой «Будем помнить»	Тематическое занятие в музее Памяти «Белые журавли» о Блокаде Ленинграда		Воспитатели
<b>Февраль:</b> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	-	-	-	-	Тематическое занятие «Битва Сталинграда» в	Воспитатели

<p>Сталинградской битве</p> <p>8 февраля: День российской науки</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>	-	-	<p>Экспериментальная деятельность с водой и песком</p> <p>-</p>	<p>Досуговая деятельность: «Научная лаборатория»</p> <p>-</p>	<p>музее памяти»</p> <p>Защита проекта «Наши семейные опыты»</p> <p>Беседа «Защитники Отечества»</p> <p>Литературный конкурс (стихи, чистоговорки, скороговорки)</p> <p>Совместное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
<p><b>Март:</b></p> <p>8 марта: Международный женский день</p>	<p>Праздник, посвященный 8 марта</p> <p>Оформление к празднику</p>					<p>Воспитатели</p> <p>Муз.ру</p> <p>ководители</p>
<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p>	-	-	-	<p>Концерт «Родина моя»</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Муз.ру</p> <p>ководители</p>
<p>27 марта – Всемирный День театра</p>	<p>Неделя театра</p>					<p>Муз.ру</p> <p>ководители</p>
<p><b>Апрель:</b></p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска</p>	<p>Оформление группы к празднику</p>	<p>Аппликация «Ракета»</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>Аппликация/лепка «Ракета»</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>Рассматривание лэпбука, иллюстраций «Космос»</p> <p>Беседа о космонавтах, о космосе</p>		<p>Воспитатели</p>



СССР первого искусственного спутника Земли				Выставка творческих работ «Космос» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»		
<b>Май:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда	Оформление группы к празднику	Развлечение «К нам Весна идет быстрыми шагами»		Развлечение «К нам Весна идет быстрыми шагами» Фотовыставка в группах «Я помогаю дома»	Воспитатели Муз.руководители	
9 мая – День Победы	Оформление группы к празднику		Оформление группы к празднику Изготовление и вручение жителям округа открыток к 9 мая	Оформление группы к празднику Выставка рисунков «День Победы» Тематическое занятие в музее Памяти «Белые журавли» Концерт «Детство, опаленное войной» Изготовление и вручение жителям округа открыток к 9 мая Выход к мемориальной доске П.Галушина	Воспитатели Муз.руководители Зам.заведующего	
19 мая: День детских общественных организаций России	-	-	-	Волонтерская акция, актуальная на май текущего года для города (округа), социальной сферы	Воспитатели Муз.руководители Зам.заведующего	
24 мая: День славянской письменности и культуры	-	-	-	-	Развлекательный досуг «АБВГ Дейка»	Воспитатели Муз.руководители
<b>Июнь:</b> 1 июня: Международный день защиты детей	Поздравительное оформление для родителей	Праздник «День защиты детей»			Воспитатели Муз.руководители	
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	-	Чтение сказок А.С.Пушкина	Ознакомление с А.С.Пушкиным Чтение сказок А.С.Пушкина	Выставка в книжном уголке «Великий А.С.Пушкин» Чтение сказок А.С.Пушкина Рисование «По мотивам сказок поэта А.С.Пушкина»	Воспитатели Муз.руководители	
12 июня: День	-	Рисование на асфальте		Спортивно-	Воспитатели	

России		«Российский флаг» Развлечение «Моя Родина» Оформление окон		патриотическая игра «Зарница» Флешмоб «Россия» Оформление окон	ели Инстук тор по ФИЗО
22 июня: День памяти и скорби	-	-	-	Тематическое занятие в музее Памяти «Белые журавли»	Воспитат ели Муз.ру ководи тели
<b>Июль:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности	Оформление поздравлений для родителей			Оформление поздравлений для родителей Выставка творческих работ «Моя семья»	Воспитат ели
Последнее воскресенье июля: День Военно- морского флота	-	-	Рисование «Корабль»	Тематическое мероприятие «Военно- морской флот»	Воспитат ели
<b>Август:</b> Вторая суббота августа: День физкультурник а	-	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	Воспитат ели Инстук тор по ФИЗО
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	-	Рисование «Российский флаг» Дидактические игры «Символика России»		Спортивно- патриотическая игра/квест «В поисках флага» Рисование мелом «Рисуем российский флаг»	Воспитат ели Инстук тор по ФИЗО
27 августа: День российского кино	-	Просмотр х/ф (детские сказки)		Просмотр х/ф (детские сказки)	Воспитат ели
<b>Сентябрь:</b> 1 сентября: День знаний	-	Праздник «День Знаний» Оформление дошкольного учреждения «День Знаний»			Воспитат ели Муз.ру ководи тели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	Тематические беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» Чтение стихов о мире, о подвигах солдат.		Воспитат ели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	-	-	Беседа «Для чего нужно людям читать?» Продуктивная деятельность «Книжка больница»		Воспитат ели
27 сентября: День	Оформление групп «День воспитателя и всех			Оформление групп	Воспитат

воспитателя и всех дошкольных работников	дошкольных работников»		«День воспитателя и всех дошкольных работников» Концерт для сотрудников дошкольного учреждения		ели
<b>Октябрь:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	-	Рисуем бабушкам-дедушкам открытки	Волонтерская акция «Подари улыбку» Изготовление и дарение открыток музыкальным руководителям.		Воспитатели Муз.руководители
4 октября: День защиты животных	-	Рисуем любимое животное	Беседа: «Как и зачем беречь животных?»		Воспитатели
5 октября: День учителя	-	-	-	Тематическое занятие «Школа»	Воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца в России	-	Открытка папе	Спортивные семейные праздники Открытка папе Оформление выставки «Где работает мой папа»		Воспитатели Инструктор по ФИЗО
<b>Ноябрь:</b> 4 ноября: День народного единства	-	-	Тематический праздник «Моя Россия»		Воспитатели Муз.руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	-	-	-	Тематическое занятие «Наши защитники»	Воспитатели
27 ноября: День Матери в России	-	Тематический праздник «День Мамы» Выставка рисунков «Моя мама»		Воспитатели Муз.руководители	

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Тематическое занятие «Герб России»	Воспитатели
<b>Декабрь:</b> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	-	-	Чтение и обсуждение сказки «Цветик-Семицветик»	Занятие в музее Памяти «Неизвестный герой» Чтение и обсуждение сказки «Цветик-Семицветик»	Воспитатели
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-	-	Волонтерская акция «Делай доброе»		Воспитатели
8 декабря: Международный день художника	-	Выставки в группах «Мы – художники»			Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества	-	-	Экскурсия в «Музей памяти»	Тематическое занятие в музее Памяти «Герои Отечества»	Воспитатели
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-	-	Тематическое развлечение «Моя Россия»		Воспитатели
31 декабря: Новый год	Новогодний утренник				Воспитатели Муз.руководители

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Примерный народный праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	Содержание дел, событий, мероприятий в МБДОУ Детский сад № 6					Ответственные
	Ранний возраст от 2 месяцев до 1,5 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет	
	Ответственные – воспитатели	<u>Малые мероприятия:</u> Ответственные – воспитатели групп Срок подготовки – 1 день				

	и групп Срок подготовк и: 1 день	<u>Тематические занятия:</u> Ответственный – заместитель заведующего (назначает исполнительных лиц из числа педагогов дошкольного учреждения) Срок подготовки – 1-2 недели <u>Массовые мероприятия и праздники</u> Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре (согласно направлению деятельности) Срок подготовки – до 1 месяца	
7-14 января «Рождественская неделя»	-	Рождественские праздники, включающие мероприятия: «Каляда», «Мастерская Деда Мороза», «Рождественские сказки», «Прощание с елкой»	воспитатели музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре
7 февраля – День зимних видов спорта в России	-	Неделя Здоровья Зимние соревнования	воспитатели музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре
Февраль - Март	-	Праздник «Масленица»	воспитатели музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре
1 апреля – день Смеха	-	Праздник Смеха	воспитатели социальный педагог
7 апреля – Всемирный День Здоровья	-	Неделя Здоровья	воспитатели социальный педагог и инструктор по физической культуре
22 апреля: Всемирный день Земли	-	Коллективная работа «Цветущая Земля» или Изготовление плаката «Защитим Землю» или Изготовление и вручение жителям округа открыток «Защитим Землю» (по выбору)	воспитатели
30 апреля: День пожарной охраны	-	Чтение стихов о пожарных, рассматривание иллюстраций Конкурс агитбригад по пожарной безопасности «Это надо помнить всегда»	воспитатели
Последняя неделя мая	-	Закрепление правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте и на дорогах	воспитатели

и октября «Безопасные каникулы»			
Последняя неделя мая	-	Выпускные балы в детском саду в подготовительных группах	воспитатели музыкальные руководители
5 июня: День эколога	-	Акция: «Разноцветная планета» Экологическое развлечение	воспитатели музыкальные руководители,
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	-	Коллективная работа «Наша медицинская сестра и Детский сад» Изготовление и вручение поздравительных открыток медицинским работникам в ДОУ.	воспитатели
2 августа: День воздушно- десантных войск	-	Рисование «Парашют» Тематическое мероприятие «Десантники»	воспитатели
Первая неделя сентября – акция «Внимание, дети!»	-	Закрепление правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте и на дорогах.	воспитатели
14 октября «Покров день»	-	Покровская ярмарка	воспитатели групп, музыкальные руководители, социальный педагог и инструктор по физической культуре
28 октября: Международн ый день анимации	-	Просмотр мультфильмов	воспитатели социальный педагог

## 5. **Дополнительный раздел**

### **Презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6**

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной Программы МБДОУ Детский сад № 6 составляет 75% от общего объема программы ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 25%. Содержание и планируемые результаты Программы в МБДОУ Детский сад № 6 определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

**Целью** образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 14 групп.

Группы функционируют в режиме целого дня (12-ти часового пребывания) пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 07:00 до 19:00.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты реализации и освоения Программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

Организационный раздел содержит

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы

Режим и распорядок дня в детском саду

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 2 мес. До 1 года

Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет

Режим дня в группе детей от 1.5 до 2 лет

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режим дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса, направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие детей; расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с учреждениями социума.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные положения, определяющие содержание, организацию работы с семьей в ДОО:

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и в детском коллективе;

- «открытость» детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- системность и последовательность в работе;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимовыгодных отношений с родителями в процессе развития и воспитания



детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.