

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Третьякова Наталья Юрьевна

(ФИО обучающегося)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного  
образования»

Социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей  
дошкольного возраста  
(тема ВКР)

Утверждена приказом от «29» декабря 2017 г. № 4079

Руководитель ВКР

Нормоконтроль

Рецензент

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И.Г.Маракушина, к.пс.н., доцент

(дата)

(подпись)

Постановление ГЭК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

признать, что обучающаяся \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

выполнила и защитила ВКР с отметкой

\_\_\_\_\_ (отметка прописью)

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.В. Пискунова

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

Г.А. Ципилева



Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Обучающаяся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

## РЕФЕРАТ

Третьякова Наталья Юрьевна – тема магистерской диссертации «Социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства института педагогики и психологии САФУ – Буторина А.Н.

Магистерская диссертация объемом 101с., содержит 9 таблиц, 5 рисунков, 60 использованных источников, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Ключевые слова: патриотизм, взаимодействие, социальное взаимодействие, дошкольный возраст.

Цель исследования – изучить особенности социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: социальное взаимодействие.

Предмет исследования: особенности социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В первой главе выполнен обзор литературы, представлены определения понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», рассмотрены основные особенности патриотического воспитания, психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования, описана и представлены результаты программы социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания предполагает следующее:

- выявление уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей и использование ресурсов семьи в осуществлении патриотического воспитания дошкольников;
- педагогическое просвещение родителей;

- реализацию системы мероприятий с детьми дошкольного возраста (кружок «Наследие»);

- осуществление взаимодействия с учреждениями социума

- оценку результативности работы.

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	6
ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	7
ВВЕДЕНИЕ.....	9
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МЕХАНИЗМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
1.2 Сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие».....	14
1.2 Психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста.....	
1.3 Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста...	20
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК МЕХАНИЗМУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1 Характеристика базы исследования.....	32
2.2 Описание программы социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	49
2.3 Представление процесса и результатов социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Нормативно – правовая база по патриотическому воспитанию.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ Б (обязательное) Карта экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников.....	101

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем текстовом документе использованы ссылки на следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [23];
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года [35];
- Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016—2020 годы [39];
- Приказ № 97 от 20 февраля 2015 года «О присвоении статуса «Опорное учреждение» муниципальным бюджетным образовательным учреждениям МО «Город Архангельск» [43];
- приказ департамента образования Администрации города Архангельска № 833 от 07 ноября 2016 года «О присвоении статуса «опорное учреждение» муниципальным образовательным организациям муниципального образования «Город Архангельск» [53];
- распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 20 февраля 2016 года № 312 [16];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [54];
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [55];
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [56].

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем текстовом документе применяются следующие определения, обозначения и сокращения:

- взаимодействие – взаимная поддержка;
- дошкольный возраст – возраст от 3 – 7 лет, период приобщения к миру культуры, установления взаимоотношений с различными сторонами жизни;
- патриотизм – любовь к своему краю, Родине, привязанность к месту рождения;
- социальное взаимодействие - система действий, которые связаны зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием действий других субъектов;
- АГМДЗиНИ – Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства;
- ГБУЗ АО – государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области;
- ГБУК – государственное бюджетное учреждение культуры;
- Д – девочка;
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
- М – мальчик;
- МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;
- МБОУ СШ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа;
- МО – муниципальное образование;
- МУК – муниципальное учреждение культуры;
- НОД – непосредственно – образовательная деятельность;
- ОРЦ – окружной ресурсный центр;
- РФ – Российская Федерация;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГУК – федеральное государственное учреждение культуры;
- ФЗ – Федеральный Закон;
- ЦБС – централизованная библиотечная система;

- ЦДО – центр дополнительного образования;
- др. – другие;
- т.д. – так далее;
- т.е -то есть;
- т.о. – таким образом.

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Современное общество требует инновационных изменений в образовании, поэтому необходим переход образовательных организаций от режима функционирования в режим развития [56].

Известно, что в дошкольном возрасте начинают закладываться ценностные установки воспитания, развития личности воспитанника, основы идентичности ребенка, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного уровня образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как значимой точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, необходимо содействие развитию, воспитанию различных форм активности ребенка, передача общественных ценностей, норм, правил, способствующих позитивной социализации в многонациональном обществе [36].

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа [15].

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Очень важным является формирование чувства Родины, оно начинается с отношения к близким людям, семье, восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Большинство впечатлений еще не осознаны детьми, но пропущены через детское восприятие и играют огромную роль в становлении личности патриота.

Когда мы начинаем работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям [26].

Ожидаемые результаты патриотического воспитания - формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества [57].

Проблема исследования заключается в том, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является приоритетным направлением развития и недостаточным уровнем осведомленности педагогов в этом направлении, недостаточное использование ресурсов семьи, социума. К сожалению, не все педагоги могут доступно, интересно объяснять материал о патриотическом воспитании, это означает, что необходимо повышать уровень знаний о стране, городе, не могут найти новую литературу для ознакомления детей дошкольного возраста с историей родного края, страны. Прежде всего, педагог сам должен хорошо знать историю своего города, страны и уметь интересно рассказывать об этом воспитанникам, развивая у них интерес к истории.

Так же актуальность темы связана с реализацией проектов в дошкольной образовательной организации: проект регионального уровня «Детский сад как основа духовно-нравственного развития личности» (2017 г.) и проект муниципального уровня «Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе культурно-исторического наследия Русского Севера» (2017 – 2018 г.).

Все вышесказанное обусловило выбор темы: «Социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель исследования - изучить особенности социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: социальное взаимодействие.

Предмет исследования: особенности социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания предполагает: во-первых, выявление уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста; во-вторых, привлечение родителей и использование ресурсов семьи в осуществлении патриотического воспитания дошкольников; педагогическое просвещение родителей; в-третьих, реализацию системы мероприятий с детьми дошкольного возраста (кружок «Наследие»); в-четвертых, осуществление взаимодействия с учреждениями социума; в-пятых, оценку результативности работы.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие»;
- рассмотреть психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста;
- представить характеристику патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- экспериментально изучить особенности социального взаимодействия как механизма по патриотическому воспитанию дошкольников.

Теоретико – методологическую основу исследования составляют:

- проблема патриотического воспитания находит отражение в работах: Г.Н. Волкова, Я.А.Коменского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого, К.Д.

Ушинского и других авторов. В наше время этой проблемой занимаются: Е.Ю. Александрова, Р.И.Жуковская, Л.Г.Каримова, Н.Г.Комратова, Л.А.Кондрыкинская, Э. П.Костина, Н.Н.Кочнева, Ю.М.Новицкая, Л.Л.Семенова и другие. Научные исследования Р.С.Буре, О.И.Жуковской, А.А.Люблинской, Т.А.Марковой, М.Д.Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

- характеристика старшего дошкольного возраста раскрыта в работах: О.А. Азаровой, Е.Г.Вороновой, Е.С.Коноховой, Е.О.Смирновой, О.В.Солнцевой, В.И. Турченко и др.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и других источников, анализ, синтез, классификация, количественная и качественная обработка данных, наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), беседа, анкетирование.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе уточнены теоретические аспекты социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», особенностей патриотического воспитания, изучении психолого – педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в составлении методических рекомендаций по вопросу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста, разработка и проведение кружка «Наследие» для реализации педагогами ДОО, совместных мероприятий с родителями, дидактических игр и бесед по патриотическому воспитанию.

Обоснованность и достоверность научных результатов обеспечивается методологическими основами исследования, проведением психолого –

педагогического эксперимента с применением методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, позитивными результатами экспериментальной работы.

База исследования: МБДОУ Детский сад №6 «Оленёнок», г. Архангельск.

Структура работы.

Работа состоит из задания для подготовки выпускной квалификационной работы, реферата, оглавления, списка определений, обозначений и сокращений, введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

Апробация результатов исследования:

- Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (доклад: «Социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста», сертификат, 07 декабря 2017 г.);

- XI Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир» (выступление на пленарном заседании с докладом: «Социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста», сертификат, 27 апреля 2017г.);

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского (сертификат, апрель 2017г.)

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МЕХАНИЗМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие»

В данном параграфе представим сущность понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Взаимодействие - воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них [1].

С.И.Ожегов трактует следующим образом понятие «взаимодействие» как взаимная поддержка [37].

Социальное взаимодействие — система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов [59].

Социальное взаимодействие — это система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных [52].

Мы в рамках своего исследования рассматриваем «социальное взаимодействие» как систему, которая имеет цель, зависимость одних участников от других, что является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Механизм в рамках нашего исследования мы рассматриваем как систему действий социального взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательного процесса может осуществляться с детьми, родителями, администрацией, специалистами ДОО, учреждениями культуры.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса нам видится возможным представить в таблице 1.

Таблица 1 – Модели взаимодействия участников образовательного процесса

Субъекты взаимодействия	Принципы взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
ребенок – ребенок	<p>а) свободно общается со сверстниками;</p> <p>б) приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);</p> <p>в) развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;</p> <p>г) самовыражается через совместную творческую деятельность;</p> <p>д) учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;</p> <p>е) учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Формы: группы по интересам, индивидуально выбирать себе игру или партнеров по игре и вместе взаимодействовать.</p> <p>Методы: упражнения, игры, объяснение, показ, рассказ, напоминание, демонстрация или иллюстрация.</p>
родитель – ребенок	<p>а) признание прав и свобод ребенка;</p> <p>б) сотрудничество;</p> <p>в) сопереживание и поддержка;</p> <p>г) обсуждение ситуации через диалог;</p> <p>д) гибкое введение ограничений.</p>	<p>Методы: упражнения, игры, объяснение, показ, рассказ, объяснение, напоминание, демонстрация, иллюстрация.</p>
педагог – ребенок	<p>а) признание ценности личности ребенка;</p> <p>б) признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;</p> <p>в) выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;</p> <p>г) приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;</p> <p>д) ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;</p> <p>е) диалоговое взаимодействие с ребенком;</p> <p>ж) актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;</p> <p>з) активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка.</p>	<p>Наиболее эффективными для развития личности ребенка является сотрудничество тип взаимодействия. Он характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватностью их оценок и самооценок, гуманными, доброжелательными и доверчивыми, демократичными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех его компонентов [49].</p> <p>Методы: упражнения, игры, объяснение, показ, рассказ, объяснение, напоминание.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>педагог родитель</p>	<p>-</p> <p>а) добровольность в сотрудничестве;          б) искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;          в) уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;          г) признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;          д) уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов);          е) конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).</p>	<p>Формы работы:</p> <p>педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации; общие и групповые собрания; наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.</p> <p>инновационные активные формы работы с семьей:</p> <p>1) Коллективные: родительские собрания (в традиционной и нетрадиционной форме), дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование, сезонные праздники, беседа с чаепитием и др.</p> <p>2) Наглядно-информационные - выставки детских работ, информационные уголки, папки-раскладушки, электронная фоторамка, памятки, буклеты, листовки.</p> <p>3) Индивидуальные - консультации, «Почтовый ящик» - банк вопросов о проблемах детского развития, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др. [12]. С родителями использовать нетрадиционные формы работы, т.к. они интересны родителям, помогают решить проблему в непринужденной обстановке через игры.</p>
-----------------------------	--	---

Продолжение таблицы 1

<p>педагог - администрация</p>	<p>а) развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);          б) толерантность (терпимость к иным точкам зрения);          в) эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;          г) демократичность в общении;          д) сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;          е) учет личностных и профессиональных качеств участников общения;          ж) проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором.</p>
<p>педагог – специалисты</p>	<p>а) развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);          б) толерантность (терпимость к иным точкам зрения);          в) эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;          г) демократичность в общении;          д) сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;          е) учет личностных и профессиональных качеств участников общения;          ж) проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Методы: упражнения, игры, объяснение, показ, рассказ, объяснение, напоминание, демонстрация, иллюстрация.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>дошкольная образовательная организация – социум</p>	<p>добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов [17].</p>	<p>Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими, спортивными и другими социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального взаимодействия. Социальное взаимодействие:          - способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;          - поднимает статус учреждения;          - указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.</p>
--	---	--

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что взрослый, а именно воспитатель является значимым, авторитетом, образцом для подражания, что свидетельствует о том, что воспитатель своим примером, опытом, ситуациями, рассуждениями, формирует у ребенка целостную картину мира, в основе лежит процесс воспитания, идет формирование нравственных, гражданских, патриотических, моральных, эстетических качеств детей, поэтому сам воспитатель должен обладать теми качествами, которые формирует у детей.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для детей: важным является приобретение социального опыта, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, сформированность активно-познавательной позиции и школьно-значимые навыки;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами;

- для руководителей поможет создать: коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; инновационное дошкольное учреждение; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению;

- для родителей, равнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии, достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка [45].

Подводя итог отметим, что эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

- интенсифицировать работу с семьей на основе партнерского взаимодействия;
- создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития [48].

Перечислим подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, который формирует у детей разнообразные способы и виды деятельности, сами являются активными участниками образовательного процесса;

- личностно-ориентированный, который обеспечивает у детей развитие индивидуальных способностей, овладение способами саморегуляции поведения, самопознания [24].

Все вышеизложенное позволяет отметить, что для воспитания личности необходима тесная взаимосвязь, заинтересованность всех субъектов образования и взаимодействие с социумом, ведь при передаче опыта от поколения к поколению мы воспитываем наших детей. Особенно важным является взаимодействие с родителями воспитанников, это взаимодействие должно основываться на нетрадиционных формах работы, т.е. родители будут активными участниками образовательных отношений, если педагог будет заинтересованным, открытым, компетентным, способным идти на контакт с родителями в решении возникающих проблем или оказании помощи, так же неотъемлемой частью является и доброжелательная атмосфера при взаимодействии как с родителями, так и с другими участниками образовательных отношений.

## **1.2. Психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста**

В данном параграфе представим психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста: особенности психических познавательных процессов, влияние игры на развитие психики, мотивационно-потребностную сферу, особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Дошкольный возраст - очень важный этап в жизни человека. В этот период происходит функциональное совершенствование головного мозга, нервной системы, основных органов и систем организма.

Особенностям развития детей дошкольного возраста посвящены исследования таких ученых-психологов, как Г.С.Абрамовой, Л.А.Венгер, Л.С. Выготского, Е.Е. Кравцовой, Н.К.Крупской, Г.А. Урунтаевой и др.

Дошкольный возраст имеет огромное значение как для физического, психического, эмоционального, так и для творческого развития ребенка. В нем выделяют три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6-7 лет). Начало дошкольного возраста принято соотносить с кризисом 3 лет [47, с. 68].

Следует рассмотреть в данном параграфе особенности психических познавательных процессов.

Рассмотрим первый психический процесс – мышление. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Ребенок дошкольного возраста мыслит образами, он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки качеств ума к которым относятся: самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы, проявление любознательности свидетельствует о развитии личности ребенка.

Следующий психический процесс – речь. К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Развивается звуковая сторона речи. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развивается. Интенсивно растет словарный запас. Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Особенности развития речи у детей дошкольного возраста:

- речь открывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания;
- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждения и рассказ;
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

Следующий психический процесс, на который следует обратить внимание – восприятие. Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным,

анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск [13, с.77].

Далее остановимся на таком психическом процессе как внимание. В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

У ребенка дошкольного возраста:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память так же является важным психическим познавательным процессом, на который следует обратить внимание. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что – то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти.

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно - образное мышление. Память в основном носит непроизвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание [33].

И последний психический познавательный процесс – воображение. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов. К концу дошкольного возраста воображение становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной

модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом [13, с.78]. Воображение опирается на реальный опыт ребенка, на реальные предметы и действия, но допускает легкий отлет от действительности. Оно максимально разворачивается в сюжетно-ролевой игре: условные функции предметов, символическое значение действий, «воображаемая ситуация», образ роли [22].

Таким образом, все психические познавательные процессы у детей дошкольного возраста имеют важное значение и их необходимо развивать для готовности детей к школе.

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный)». Обобщенный взрослый — это носитель общественных функций, т.е. водитель, полицейский, продавец, воспитатель, мама. Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, феномен «Я - сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника — в игре. Л.С. Выготский указывал, что игра представляет собой школу произвольности, воли и морали.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что значение игры определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развития его сознания.

Опираясь на концепцию Д.Б. Эльконина, К.Оталора выявила на основе собственных наблюдений за повседневной деятельностью детей наиболее характерные для детей разных возрастов игры. Материал представим в таблице 2.

Таблица 2 – Виды игр в дошкольном возрасте

Вид игры	Описание
Игра – развлечение	Игра, в которой полностью отсутствует сюжет. Её цель – развлечь, развеселить участников.
Игра – упражнение	Отсутствует сюжет, преобладают физические действия, при этом одно и то же действие повторяется несколько раз подряд.

Окончание таблицы 2

Сюжетная игра	Есть игровые действия и воображаемая ситуация, хотя и в зачаточной форме. Наиболее частыми сюжетами были приготовление пищи и сбор фруктов.
Процессуально – подражательная игра	Воспроизведение действий или ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент.
Традиционная игра	Игра, которая передается из поколения в поколение, в нее играют и взрослые, и дети, она имеет правила, но в ней отсутствует воображаемая ситуация.

Отметим, что каждый вид игры присутствует у детей дошкольного возраста.

Далее представим роль игры в развитии психики ребенка:

- ребенок учится полноценному общению со сверстниками;
- учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчиняться мотиву «нельзя» или «надо»;
- формируются новые мотивы и потребности;
- интенсивно развиваются все психические процессы, формируются все нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
- зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Таким образом, игра является необходимым и важным элементом в жизни ребенка дошкольного возраста, потому что происходит развитие личности детей в процессе игры.

Представим главные линии влияния игры на развитие психики:

- развитие мотивационно - потребностной сферы: ориентация в сфере человеческих отношений, смыслов и задач деятельности; формирование новых по содержанию социальных мотивов, стремления к общественно значимой и оцениваемой деятельности; формирование обобщенных сознательных намерений; возникновение соподчинения, иерархии мотивов;
- развитие произвольности поведения и психических процессов. В ходе игры создаются благоприятные условия для возникновения предпосылок произвольного внимания, произвольной памяти, произвольной моторики;
- развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к собственно умственному действию;
- преодоление познавательного эгоцентризма ребенка. Познавательная децентрация формируется «двойной позицией играющего» (страдает как пациент и радуется как хорошо исполняющий свою роль), координацией различных точек

зрения (отношения «по роли» и реальные партнерские взаимодействия, соотнесение логики реального и игрового действия);

- развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения;
- внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность);
- развитие речи: игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания [3].

Учитывая огромное значение детской игры, не может не вызывать тревоги тот факт, что в современном обществе игра находится в кризисном состоянии. Однодетность семьи, ограничение прогулок общением с родителями создает препятствия для разворачивания игры как совместной деятельности детей. А жесткая возрастная стратификация детей в детских садах и школах, во дворах (группы трехлетних, четырехлетних детей и т.д.) приводит к нарушению традиций передачи игрового опыта. Необходимо полноценное проживание возраста, использование его уникального потенциала [11].

Важным в дошкольном возрасте является формирование мотивационной основы учения — развитие познавательных интересов (любопытности). Дидактическая игра — особая форма игры, способствующая становлению собственно познавательной, учебной деятельности. Продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, рисование), выполнение трудовых и учебных заданий способствуют развитию личности дошкольника: формируется направленность на получение результата, планирование и управление поведением, навыки самооценки, новые мотивы, трудоспособность [18].

Так же следует отметить особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Содержание общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми углубляется, расширяются возможности благодаря достигнутому уровню развития речи. В трех-четырёхлетнем возрасте на смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма общения. Ведущий мотив этой формы общения — познание. Оно включено в процесс совместного со взрослым ознакомления с физическим миром, в процесс сотрудничества. Теперь взрослый воспринимается ребенком прежде всего, как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники. В шести-семилетнем возрасте

происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения - внеситуативно-личностной. Личностный мотив общения проявляется в трансформации содержания вопросов, в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях. И в то же время он воспринимается как особая, целостная личность. Возникновение внеситуативно-личностной формы общения связано с высшими для дошкольника уровнями развития сюжетно-ролевой игры, в результате которых ребенок обращает больше внимания и лучше понимает взаимоотношения в своей семье, ситуации повседневного взаимодействия между окружающими людьми. Уже на третьем году жизни наблюдается резкое увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам — обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями. К 4 годам сверстник становится предпочитаемым партнером общения. В четырех-пятилетнем возрасте сверстник рассматривается как равное существо, как своего рода зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлении себя ему. Наконец, к 5—7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка того же возраста, становится значимым лицом общения, обгоняя взрослого по большинству показателей общения. Ребенок начинает воспринимать и себя, и другого, сверстника, как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Основным продуктом общения со сверстником — аффективно-когнитивный образ самого себя и другого.

Рассмотрим основные психологические новообразования.

К концу дошкольного детства обнаруживаются самые разнообразные виды мотивов:

- игровые мотивы;
- мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых;
- мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы; мотивы самолюбия и самоутверждения.

Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться. Появляется возможность исполнения обещания. Произвольность поведения связана с подчинением поступков ориентирующему образцу. Умение

осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, опирающееся на воображение, становится основой многих конкретных умений и навыков, в частности учебных. Непосредственное, импульсивное поведение перерастает в опосредованное определенными внутренними нормами и правилами [18].

В конце дошкольного возраста у ребенка появляется кризис дошкольного детства. Л.С. Выготский называл этот кризис кризисом семи лет и указывал на очевидные изменения в характере и поведении ребенка. Поведение ребенка теряет детскую непосредственность.

В таблице 3 обобщим симптомы кризиса семи лет, положительные моменты проживания данного кризиса и формы помощи при его прохождении.

Таблица 3 – Симптомы кризиса семи лет, положительные стороны и формы помощи ребенку

Симптомы кризиса	Положительные стороны прохождения кризиса	Формы помощи ребенку
обостренная реакция на критику и ожидание похвалы, обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький»	заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе)	разъяснение причинных оснований требований (почему надо делать что-то именно так, а не иначе)
Упрямство, требовательность	самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению	предоставление возможностей осуществить новые формы самостоятельной деятельности;
кривляние детей, капризы, манерничанье, демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения	рассудительность	напоминание о необходимости выполнить поручение
возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»)	осознание правил	выражение уверенности в способности ребенка справиться с поручением [32].

Окончание таблицы 3

появление оспаривания со	повышение внутренней	
--------------------------	----------------------	--

стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения	ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий	
непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей		
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых) [44].		

Сделаем вывод о том, что в дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний. «Стертость» симптомов негативного поведения и отсутствие стремления к самостоятельности в домашних условиях замедляет формирование готовности к школьному обучению [18].

Главное – воспитать, развить такие качества, такие способности, которые позволят личности не только достигнуть успеха в любой деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления, воли, настойчивости, организованности, и дисциплинированности [58, с.35].

Далее нам необходимо представить начальные этапы формирования личности ребенка дошкольного возраста:

- соподчинение мотивов;
- усвоение нравственных норм;
- формирование произвольности поведения.

Соподчинение мотивов связано с тем, что деятельность и поведение дошкольника начинают осуществляться на основе мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания, которые подчиняют другие мотивы [9, с.92].

В исследованиях (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур, Л.П.Почеревина) было установлено, что дети, хотя и знают правила поведения, часто нарушают нормы поведения, если соблюдение правил противоречит их желаниям.

Представим условия формирования нравственного поведения:

- оцениваются не отдельные поступки, а ребенок в целом как личность;
- эта оценка производится самим малышом;
- оценка себя осуществляется путем одновременного сопоставления с двумя полярными эталонами (Буратино и Карабас), к которым у ребят должно быть создано противоположное отношение.

Усвоение ребенком норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами постепенно приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, т.е. такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность, соответствие внешних поступков внутренней позиции [9, с.93].

Д.Б.Эльконин подчеркивает, что на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, самосознания. При этом решающее значение имеет характер мотивов, побуждающих личность к удовлетворению потребностей в общении, деятельности, в определенной форме поведения [9, с.93].

При характеристике детей дошкольного возраста необходимо представить социальную ситуацию развития. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции. В то же время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Поэтому эта тенденция превращается в идеальную форму совместной со взрослыми жизни. Идеальная форма, как считал, Л.С.Выготский, — это та часть объективной действительности, с которой он вступает в непосредственное взаимодействие. Это та сфера, в которую ребенок пытается войти [8, с.73].

Так же необходимо представить эмоциональную сферу ребенка – дошкольника.

Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения. Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать. Все, во что включается дошкольник, - игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь в домашних делах и т.д., - должно

иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок в силу своего возраста просто не способен делать то, что ему неинтересно.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной.

Ещё одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний. В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен».

Для этого периода характерна половая идентификация, ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Начинается осознание себя во времени. К 6 – 7 годам ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем [8, с.82].

Отметим, что М.И.Лисина подробно описывает, как происходит самопознание и самооценка в процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками:

- ребенок разворачивает активность, направленную на ознакомление со своим партнером;
- ребенок обнаруживает эмоциональное отношение к воздействиям, которые оказывает на него партнер;
- ребенок стремится проявить перед партнером свои способности и умения – «показать себя» и тем самым позволить партнеру ознакомиться с собой;
- ребенок проявляет чувствительность к тому, как относится к нему партнер, аффективно реагирует на отношение последнего.

Таким образом, в дошкольном возрасте основной продукт общения со сверстниками состоит в аффективно – когнитивном образе себя и другого ребенка, формирующемся в результате этой деятельности [8, с.90].

Подводя итог, отметим, что дошкольное детство — это период высокой чувствительности ребёнка к воспитательным воздействиям и влияниям среды. Именно в этом возрасте создаётся основа, на которой базируется всё последующее обучение и воспитание [14].

В нашей работе мы будем учитывать особенности психического развития детей дошкольного возраста, т.к. от этого будет зависеть как ребенок усваивает материал, что ему интересно и хотелось бы узнать, развитие произвольности процессов, формирование нравственного поведения у детей, эмоционально – волевою сферу, очень важно развитие речи у детей, а именно правильно выразить свои мысли и строить предложения, необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, т.е. необходимо продумывать НОД в игровой форме, чтобы детям было интересно, в данном возрасте дети любят рисовать, развивается воображение, поэтому необходимо предлагать задания творческого характера, у детей проявляется познавательный интерес, следовательно педагогу необходимо владеть достаточным объемом знаний по разным вопросам, совместно с детьми искать ответы на разные вопросы.

Развитие психических познавательных процессов является важным этапом в развитии личности дошкольника, поэтому педагог, подбирая материал для проведения бесед, НОД, игр должен учитывать возрастные особенности детей, учитывать эмоционально – волевою сферу, у детей дошкольного возраста неустойчивое внимание, поэтому материал должен быть, ярким, красочным, эстетически опрятно оформленным, и в свою очередь, доступным и нести информацию. Как известно, дети в данном возрасте неусидчивы, поэтому на это тоже стоит обратить внимание при формировании патриотических чувств у дошкольников, т.е. педагогу необходимо продумывать разные виды деятельности для дошкольника: беседа, игра, объяснение, использование продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование), т.о. необходимо чередование деятельности, чтобы не потерять интерес в глазах у детей. Важным моментом будет проигрывание ситуаций, использование примеров из жизни, потому что дети в данном возрасте эмоционально отзывчивы и происходит развитие эмоциональной сферы, и усваивать материал будут лучше, когда находятся в деятельности.

### **1.3. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

В данном параграфе представим особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В современной России патриотизм становится национальной идеей. В речах видных общественных деятелей и, в первую очередь, президента России В.В. Путина выдвигается идея о том, что патриотизм – это объединяющее всех граждан страны звено. Патриотизм, как национальная идея, позволит сохранить Россию и станет скрепляющим фундаментом для развития страны.

В настоящее время многие исследователи занимаются вопросами патриотического воспитания. В разных источниках термин «патриотизм» трактуется совершенно разное. Неоднозначность трактовки данного термина во многом объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры, многообразием форм его проявления [30, с.779].

Слово «патриотизм» произошло от греческих слов «patriotes» – соотечественник и «patris» – Родина, Отечество.

Представим понятие «патриотизм» в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ понятия «патриотизм»

Автор, источник	Определение
Н.В. Дергунова	Патриотизм - многогранное чувство, возникающее в раннем детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.
Большой энциклопедический словарь	Патриотизм – любовь к родине, привязанность к месту рождения, месту жительства.
Философский энциклопедический словарь	Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.

Окончание таблицы 4

«Евразийская мудрость от А до Я», толковый словарь	Патриотизм - моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [60].
Леонова Н.Н., Неточаев Н.В.	Патриотизм - чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества [28, с.96].
Карамзин Н.М.	«Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [19].

Анализ представленных данных показал, что сущность понятия «патриотизм» рассматривается по – разному. Иногда пишут о патриотизме как о чувстве любви к Родине, есть суждения о связи патриотизма с нравственным и политическим принципом.

По мнению Е.В. Коротаевой, для детей дошкольного возраста базой формирования ценностных ориентиров могут стать семья, культурно-региональное сообщество, природа, искусство, труд и творчество.

Рассматривая вопрос о патриотическом воспитании следует раскрыть нормативно – правовую базу данного вопроса, которая представлена в приложении А.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечено, что система патриотического воспитания призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих в России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи; их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности [7, с.21].

Среди основных концепций, по-разному определяющих сущность понятия «патриотизм», выделяются:

-индивидуоцентрическая, провозглашающая приоритет индивида по отношению к обществу, ориентацию на его личностный рост в процессе социализации, приобщения к общечеловеческим ценностям и саморазвитие;

- социоцентрическая, считающая человека частью социальной общности, к которой он «присваивает» себя по мере усвоения ценностей, норм и установок, поведения, присущих данному обществу;

- культуроцентрическая, ориентированная на формирование и поддержку социокультурного и образовательного пространства, в рамках которого воспитывался ребенок, соответствующего культурным традициям и представлениям народа о соборности и державности [34, с.15].

В рамках каждой из концепций рассматривается смысловой аспект соотношения между человеком и обществом, государством, с одной стороны, человеком и цивилизацией, культурой – с другой.

По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание – целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие его потребности в деятельности на общую пользу [20, с. 213].

Главным условием патриотического воспитания признается появление в процессе жизнедеятельности социальных эмоций ребенка – патриотизма, гражданственности, ответственности и др. Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Основным направлением патриотического воспитания является создание сферы деятельности, в которой происходит эмоциональное сближение детей на основе традиций народной педагогики, когда у детей формируются общие социальные эмоции и чувства, развивающиеся на основе взаимодействия с разными людьми [41, с. 63].

Самым близким окружением для ребенка является его семья – близкие, которые его окружают. Далее в ценностном окружении следует его дом – то место, в

котором живет ребенок, его игрушки и все его вещи. В доме ребенок проводит большую часть своего времени, это место первых, еще не осознанных открытий и исследований.

Следующим ценностным местом в жизни ребенка является улица, на которой он живет. Улица и двор возле дома – место социализации ребенка. Выходя на прогулку, ребенок знакомится с новыми друзьями, исследует двор, строит планы для игр и шалостей.

Родной город – еще одно важное в жизни ребенка место. В родном городе живут близкие, находятся его дом и улица, где он живет, и живут его друзья, его детский сад и другие, значимые для ребенка места.

При знакомстве с малой родиной, её культурно-региональной основой, природной и культурой ребенок должен получать в первую очередь положительные эмоциональные впечатления, которые в более старшем возрасте сформируют ценностное отношение к детским воспоминаниям и теплые чувства к своей малой родине [21].

В детских садах, при работе с детьми по знакомству с малой родиной необходимо учитывать следующие условия:

- информация должна подаваться ребенку в соответствии с принципом от простого к сложному, т.е. от информации, которая наиболее близка ребенку, к информации – менее близкой;

- приобщаться к истории, культуре и природе родного края ребенок должен в деятельностном подходе;

- в процессе изучения фактов, событий из жизни родного города ребенок должен сформировать личное к ним отношение;

- должен сохраняться принцип хронологии исторических фактов.

Также при организации работы с детьми необходимо чаще организовывать совместную деятельность детей со взрослыми и использовать наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, а также поощрять самостоятельное изучение родного края детьми.

А.А. Григорьева считает, что все более актуальным становится обеспечение единства процессов воспитания, осуществляемых в образовательных учреждениях и в семье, этнической среде средствами народной педагогики. Оно важно для

формирования этнического менталитета подрастающих поколений, воспитания любви к родному народу, гражданственности [38, с. 117].

Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим, вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Педагоги детского сада развивают у детей представления об истории, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, рассказывают о развитии труда человека, способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности. Чувство патриотизма содержит в себе любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет все его ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится детским садом, родной улицей, городом, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, нужно продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края. Ребенок должен знать название своего города, своей улицы и той, на которой находится детский сад, в честь кого они названы. Внимание детей постарше надо привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школе, кинотеатру, почте, аптеке и так далее, рассказать об их значении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Ребенку нужно объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдение

за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знаний своего дела. Последующим является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом российской федерации [38, с.118].

Перечислим основные принципы патриотического воспитания:

- позитивный центризм;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватных возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [27].

Один из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирования ответственности за его результаты. И в этой связи особую значимость имеет труд в природе, разнообразные природоохранные акции. Поэтому, комплексный подход к воспитанию у детей, любви к своей Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания. Важнейшим средством педагогического воздействия является наблюдение окружающей деятельности. Наблюдение нужно сочетать с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин. Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо. Для этого используют различные формы организации деятельности детей. Основной формой является тематические занятия. Важно, чтобы они активизировали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное делать обобщение, выводы [25].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям. Родители должны стать неременными участниками работы по патриотическому воспитанию детей и не только в рамках

семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных традиций. Большое значение имеют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, а также на предприятия, в учреждения района города [50].

В патриотическом воспитании дошкольников так же важное место занимают игры. Самостоятельная игровая деятельность детей рождается из потребности познавать окружающий мир, быть участником. В ролях военных, врачей, учителей, воспитателей дошкольники приобщаются к событиям, происходящим в стране. Воспитательное значение творческих игр усиливается еще оттого, что она носит коллективный характер. Дети объединяются на основе общих переживаний, общих интересов. Игра одновременно и средство воспитания, и показатель глубины чувств и представлений детей. Источником детских игр обычно являются жизненные впечатления, а также впечатления, получаемые детьми от художественной литературы, искусства. Нужно, чтобы у ребенка появились достаточно четкие представления о том, что он увидел или услышал, сформировать осознанное эмоциональное отношение к узанному, пробуждающее у него желание подражать героям произведения или наблюдаемого явления. Чтобы игра стала действенным средством воспитания, воспитатель должен помочь ребенку увидеть главное в воспринимаемых им фактах и событиях, а затем тактично, ненавязчиво руководить игрой [46, с.45].

Основными средствами воспитания и формирования патриотических представлений ребенка в ДОО являются:

- всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях психологической атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений в сферах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «детский сад – семья», «семья – ребенок – детский сад» с целью постижения детьми умения жить среди людей;
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и культурой народа;
- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программы воспитания патриотизма;

– организация ролевых игр для осознания ребенком себя как частицы своей семьи и своего народа [41, с. 63].

Дошкольный возраст является важным этапом становления личности. В данный период происходит интенсивное становление социокультурного опыта, формирование таких качеств, как социальная активность, духовность, самопознание, происходит формирование ценностей и нравственных позиций. Если в данном возрасте ребенка не познакомить с историей, культурной, природой родного края, то у детей не будет сформировано чувство принадлежности к ближайшему социальному окружению, не будет гордость за свой край. Не испытывая данных чувств личность не найдет дорогу к формированию ценностного отношения к своей Родине. Ценностное отношение к Родине – основа патриотизма. Патриот – это не слепо любящий свою страну человек, а гражданин, понимающий и разделяющий ценности, культуру и историю своей страны, а также осознающий, что он, его семья и его малая родина – это все составные части должен влиять. Таким образом, формирование ценностного отношения к малой Родине является важной основой патриотического воспитания для подрастающего поколения [4, с.34].

Таким образом, для патриотического воспитания детей на ценностях этнокультурных традиций необходимо новое видение позиций основных компонентов образовательной среды. В содержательном компоненте – включение многообразия фольклора как источника этнокультурных ценностей, актуализация субъективной составляющей их ценностей; методическом – расширение проблемно поисковых, исследовательских методик и диалогического взаимодействия детей; в предметной сфере – создание развивающей среды для детей.

В данном параграфе мы рассмотрели особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На наш взгляд, важными условиями для формирования патриотических чувств, представлений, убеждений учет принципа от простого к сложному, т.е. информация сначала должна быть знакомой, а потом постепенно усложняться, учет деятельностного подхода, совместная деятельность педагога со взрослыми и родителями, исходить от интересов детей.

В первой главе мы рассмотрели сущность понятия «взаимодействие», «социальное взаимодействие», психолого – педагогические особенности детей

дошкольного возраста и особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие предполагает воздействие одних объектов или субъектов, предметов на другие, существуют различные модели взаимодействия по субъекту взаимодействия: ребенок – ребенок, родитель – ребенок, педагог – ребенок, педагог – родитель, педагог – администрация, педагог – специалисты, дошкольная образовательная организация – социум. Каждая модель взаимодействия в своей основе имеет свои принципы, методы и формы взаимодействия.

Социальное взаимодействие мы рассматриваем как систему, которая имеет цель, зависимость одних участников от других, что является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Очень важно знать и учитывать психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста при патриотическом воспитании: у детей формируется произвольность психических познавательных процессов, особое внимание необходимо уделить нравственному поведению, которое будет способствовать усвоению норм, правил принятым в обществе, а это в свою очередь, основа произвольного поведения. Центральным моментом является прохождение дошкольником периода от «Я сам» до формирования самосознания и самооценки. Значимую роль играет социальная ситуация развития, когда ребенок хочет быть взрослым, но в силу определенных причин и обстоятельств не может им быть, поэтому важное значение приобретает общение со взрослыми. Взрослый выступает как носитель общественных функций, значимый человек в жизни ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрев особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста хотелось бы уделить особое внимание следующему: во -первых, представлять информацию детям необходимо начинать с доступной, простой для восприятия и запоминания и заканчивая более сложной, в ходе которой необходимо думать и рассуждать детям; во – вторых, изучение родного края, его природы и животного мира, достопримечательностей, великих людей родного края необходимо в деятельности, т.е. не просто показать иллюстрации и рассказать где это расположено, но и сходить к достопримечательностям, памятникам нашего города вместе с родителями, с семьей, опять же отметим, что идет взаимодействие с семьями

воспитанников, что подчеркивает значимость и актуальность темы, в – третьих, процессе изучения и знакомства с историей родного края, знаменитыми местами у ребенка нужно формировать личное к ним отношение, получить эмоциональный отклик от детей.

Как известно, ведущим видом деятельности является игра, следовательно, все изучение родного края, семьи, города, страны должно строиться в виде игры или используя разнообразные методы и формы обучения, воспитания и развития, возможно сочетание некоторых методов, например, иллюстрация и объяснение или беседа, этим мы подчеркиваем особенности психических познавательных процессов, развитие которых играет важную роль в дошкольном возрасте.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит развитие любознательности у детей, необходимо продолжать развитие познавательного интереса у воспитанников, ведь формирование патриотических чувств, представлений, убеждений начинается с проявления интереса к истории своей семьи, города, края, страны.

## **2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК МЕХАНИЗМУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1 Характеристика базы исследования**

В данном параграфе рассмотрим реализацию программы «Детство», особенности вариативной части программы, развивающую предметно-пространственную среду, инновационную деятельность учреждения, взаимодействие с учреждениями социума, основные направления развития дошкольной образовательной организации и традиции.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации. Федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Архангельской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Архангельск», Уставом учреждения [31].

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них: 4 группы – 2 младшего возраста; 3 группы – среднего возраста; 3 группы – старшего возраста; 2 группы – подготовительного к школе возраста.

Плановая наполняемость – 252 человека.

Списочный состав по муниципальному заданию – 283 человек. Фактически на 01.01.2017 года – 293 человек. В таблице 5 представим социальный паспорт дошкольной организации.

Таблица 5 - Социальный паспорт дошкольной организации

Категории семей	2013 – 2014 гг.	2014-2015гг.	2015 – 2016 гг.
Многодетные семьи	21 (7%)	23(9%)	26 (9%)
Неполные семьи	44 (15%)	28(11%)	43 (14%)
Дети в СОП	-	-	-
Дети социального риска	6 (2%)	1(0,4%)	-
Опекуны	2 (0,7%)	2(1%)	2 (0,6%)
Дети-инвалиды	2 (0,7%)	2(1%)	2 (0,6%)

На основе социального паспорта мы можем отметить, что вырастает процент многодетных семей, неполных семей становится больше. В дошкольной образовательной организации нет детей, находящихся в социально – опасном положении и нет детей социального риска. В семьях присутствуют дети – инвалиды и опекуны.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут:

- 23 воспитателя, из них:

имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек;

1 квалификационную категорию – 11 человек.

- 4 специалиста: учитель-логопед, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя (имеют первую квалификационную категорию).

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2»:

- медицинская сестра (высшая квалификационная категория);
- врач-педиатр.

Дошкольное учреждение реализует комплексную Программу развития и воспитания в детском саду «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.Т.Березина и др. [2].

Авторы программы «Детство» делают акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды.

Девиз программы «Детство» - «Чувствовать – Познавать – Творить» [2].

В дошкольном учреждении используются стабильно разнообразные формы проведения организованной образовательной деятельности с учетом разделов программ по пяти образовательным областям, имеющихся специалистов, индивидуальных особенностей детей, их семей. Разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной программы «Детство». Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру [4].

Учебный план составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13», на основании комплексной программы «Детство» и реализации приоритетных направлений [6].

Вариативная часть строится на основе парциальных программ:

- А.И. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности [29].

- Н.Ф. Сорокина «Театр – Творчество – Дети»; цель программы - развитие творческих способностей средствами театрального искусства [51].

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

Для эффективного управления процессом двигательной деятельности, целенаправленного развития умений и способностей ребенка, улучшения его функционального физического состояния необходимо разграничить направления в работе воспитателя в соответствии с задачами, определенными системой физического воспитания. Предлагаются три направления в едином процессе: оздоровительное, воспитательное и образовательное [10].

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОО имеются: 12 групповых помещений, включающих игровую комнату, спальню, туалетную комнату, раздевалку, моечную; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет документоведа; кабинет заместителя заведующего (по административно-хозяйственной работе); кабинет главного бухгалтера; кабинет бухгалтерии; кабинет учителя-логопеда; медицинский блок (кабинет врача, 2 изолятора; процедурный кабинет); пищеблок; прачечная; музыкальный зал; зал по декоративно-прикладному искусству; зал социального развития; комната по изучению правил дорожного движения; зал познавательного развития; физкультурный зал.

Игровых прогулочных площадок - 12. Оснащение: веранды, песочницы и малые стационарные игровые формы.

В дошкольной организации хорошая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда.

Функционирует логопедический пункт с осуществлением следующих функций: коррекция речи детей и консультативная помощь родителям и педагогам.

Инновационная деятельность связана с приоритетными направлениями развития системы образования, а именно: «Патриотическое воспитание», «Развитие личности», «Развитие гражданственности». В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации 26.04.2007 г. подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Эти базовые ориентиры стали основой для нашей инновационной деятельности [42].

Приказом департамента образования № 97 от 20 февраля 2015 года «О присвоении статуса «Опорное учреждение» муниципальным бюджетным образовательным учреждениям МО «Город Архангельск» дошкольному учреждению присвоен статус «Опорное учреждение» по реализации проекта «Методическое сопровождение педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию на основе культурно-исторического наследия Русского Севера» [43].

Успешная реализация проекта и выход на новый уровень позволила защитить новый проект на 2017 – 2018-е годы «Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе культурно-исторического наследия Русского Севера», приказ департамента образования Администрации города Архангельска № 833 от 07 ноября 2016 года «О присвоении статуса «опорное учреждение» муниципальным образовательным организациям муниципального образования «Город Архангельск» [53].

МБДОУ Детский сад № 6 является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Детский сад как основа духовно-нравственного развития личности», распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 20 февраля 2016 года № 312 [16].

В процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 сотрудничает с учреждениями социума, которые представим в таблице 6.

Таблица 6 – Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждение социума	Цель взаимодействия	Образовательные области	Формы взаимодействия
Окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка г. Архангельска МБДОУ Детский сад № 10	Информационный обмен между департаментом образования и ДОУ округа. Организация и проведение мероприятий в рамках ОРЦ	Все образовательные области	Открытые просмотры. Мастер-классы Семинары. Презентации опыта работы. Конкурсы
ГБУЗ АО "Архангельская городская клиническая поликлиника № 2"	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Физическое развитие	Профилактические осмотры. Вакцинации. Витаминизация. Консультации
МУК МО "Город Архангельск» "Молодёжный культурный центр "Луч"	Создание условий для формирования социальной культуры, художественно-эстетического развития	Интеграция образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие и "Социально-коммуникативное развитие"	Досуговые мероприятия, посвящённые государственным праздникам, календарным датам
Коллектив народной песни "Круглый год"	Приобщение дошкольников к северной народной культуре	Художественно-эстетическое развитие	Концерты. Народные игры. Игровые программы.
МУК МО "Город Архангельск" "ЦБС" Библиотека-филиал № 9	Ознакомление с библиотечным фондом, привитии интереса и потребности к чтению	Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"	Тематические занятия Выставки книг Конкурсы
МБОУ СШ № 35	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, обеспечение преемственности дошкольного и	Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие»	Посещение открытых мероприятий Совместные мероприятия школьников и дошкольников Экскурсии в школу. Класс

	начального общего образования		Круглые столы воспитателей и учителей по проблеме преемственности
ФГБУК АГМДЗиНИ "Малые Корелы"	Приобщение дошкольников к северной народной культуре	Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"	Посещение развивающих занятий на территории музея «Малые Корелы». Реализация совместных проектов. Ресурс детского сада по реализации муниципального проекта
ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»	Профилактика насилия в семье и формирование ответственного родительства	«Социально-коммуникативное развитие»	Проведение занятий с родителями по программе «Лад»
ЦДО «Архангел»	Приобщение дошкольников к истории родного края	Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"	Посещение развивающих занятий по истории родного края

Основными направлениями развития дошкольной организации являются:

- оздоровление воспитанников;
- работа учреждения как опорного в системе образования муниципального образования «Город Архангельск» по реализации проекта «Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе культурно-исторического наследия Русского Севера»;
- работа учреждения в статусе региональной инновационной площадки по реализации проекта «Детский сад как основа духовно-нравственного развития личности»;
- повышение качества образования.

Традициями МБДОУ Детский сад № 6 можно назвать: проведение утренников согласно праздничному календарю, ежегодное проведение совместно с родителями осенней ярмарки, реализацию проектов «Современные подходы к вопросу взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе культурно-исторического наследия Русского Севера» и

«Детский сад как основа духовно-нравственного развития личности». Проведение праздничных мероприятий народного календаря (Масленица, Рождественские гадания, Колядки, Покровские посиделки и т.д.).

Таким образом, исходя из проведенного анализа программы развития, устава образовательного учреждения, основной примерной образовательной программы, авторских программ, правил внутреннего распорядка можно сделать вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию реализуется в недостаточной мере в данной дошкольной образовательной организации. Хотя имеет одно из приоритетных направлений. На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

По характеристике базы исследования сделаем вывод о том, что дошкольная образовательная организация работает по программе «Детство», детский сад – общеразвивающего вида, сотрудничает с разными организациями, из специалистов не хватает педагога – психолога, который мог бы отвечать на запросы родителей и педагогов, а так же способствовал реализации проектов по патриотическому воспитанию, на основе социального паспорта происходит увеличение многодетных и неполных семей, в детском саду есть платные дополнительные образовательные услуги, которые реализуются на основе программ. В дошкольной образовательной организации присутствует много нормативно – правовых документов, с которыми можно ознакомиться на сайте. Сайт дошкольной образовательной организации информативный, красочный, доступный и легкий в поиске информации, но еще недостаточно наполнен разными материалами, т.к. был недавно создан, находится в стадии доработки, но основную информацию можно найти.

Так же представлены традиции в детском саду, которые проходят ежегодно и принимает участие большое количество человек.

Еще мы обратим внимание при анализе базы исследования – это направления работы. Направления связаны с оздоровлением воспитанников, т.е. мы несем ответственность за жизнь и здоровье детей в ДОУ, реализация проекта по патриотическому воспитанию связана с актуальностью выбранной темы и проведенного исследования, подчеркивается значимость патриотического воспитания подрастающего поколения, и конечно важным направлением является – это повышение качества образования, это говорит о том, что педагогам необходимо

самосовершенствоваться, самообразовываться, находить что – то новое в своей работе, использовать инновационные технологии при работе с детьми и семьями воспитанников.

Следует отметить, что должно происходить всестороннее развитие ребенка в различных видах деятельности, в атмосфере добра и взаимопонимания, взаимодействие должно быть с семьями воспитанников, учреждениями социума и специалистами дошкольной образовательной организации, для того, чтобы дети учились жить среди людей, воспитанников необходимо знакомить с художественной литературой, культурой народа и фольклором, проведение ролевых и дидактических игр с детьми – все это способствует формированию патриотических чувств, представлений, патриотического сознания у детей дошкольного возраста.

Таким образом, государственный заказ направлен на воспитание человека – гражданина, патриота своей страны в образовательных организациях. Выбранная нами тема, о социальном взаимодействии как механизме патриотического воспитания, является актуальной в данной дошкольной образовательной организации.

## **2.2 Описание программы социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

В данном параграфе мы остановимся на описании программы социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Наше исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Опишем их.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию», анкетирование родителей «Патриотическое воспитание», проведена диагностическая беседа «Патриотическая воспитанность», составлена диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)

Сначала мы провели анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации «Готовность к работе по патриотическому воспитанию».

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа.

Педагогам были заданы следующие вопросы.

- 1) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?
- 2) Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно - историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?
- 3) Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?
- 4) Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?
- 5) Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?
- 6) Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?
- 7) Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.
- 8) Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?
- 9) Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.
- 10) Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятиям «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»;
- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о патриотическом воспитании;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о методической работе в реализации задач патриотического воспитания;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о помощи и поддержки других специалистов по патриотическому воспитанию.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Далее мы провели анкетирование родителей «Патриотическое воспитание»

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Родителям были заданы следующие вопросы.

1) Я считаю, что патриотизм – это.

2) Считаете ли Вы себя патриотом?

3) Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.

4) Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

5) Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?

6) Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?

7) В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка.

8) Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?

9) Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятию «патриотизм»;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о качествах патриота;

анализ ответов родителей на поставленные вопросы о методах и приемах работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о семейных традициях и обычаях;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о мероприятиях по формированию патриотизма у детей.

Обработка анкет родителей представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Далее мы провели диагностическую беседу «Патриотическая воспитанность»

Цель беседы – выявление представлений детей о истории своей страны, семьи.

Представим вопросы беседы.

- 1) Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества.
- 2) А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
- 3) Вы хотите быть похожими на них?
- 4) Что такое семья?
- 5) Вы сами себя любите?
- 6) За что вас любят дома?
- 7) Кем вы будете, когда вырастете? Почему?
- 8) Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?
- 9) Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?
- 10) Что такое Родина?
- 11) Я люблю свою Родину, потому что...

Анализ результатов беседы включает в себя ответы на поставленные вопросы знаний и представлений о стране, других странах семье.

Так же на констатирующем этапе мы составили диагностическую карту экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова) [34].

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

Для проведения данной диагностики мы модифицировали и адаптировали карту экспертной оценки патриотической воспитанности, предложенную А.К.Марковой.

Образец диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности представим в таблице 7.

Таблица 7 - Карта экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников

Показатели	Балл		
	1	2	3
<b>1. Патриотические представления</b>			
А) Запас знаний и представлений об отношении к труду и обществу			
Б) Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку			
В) Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать			
Г) Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать			
Д) Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности			
<b>2. Патриотические убеждения</b>			
А) Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив			
Б) Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей			
В) Может принять ответственность за свое решение			
Г) Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений			
Д) Умеет проявить уважение к другим людям			
<b>3. Возможности дальнейшего развития</b>			
А) Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма			
Б) Стремится осознать способы своего личностного развития			
В) В новых условиях проявляет ориентировку			
Г) Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности			
Д) Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность			
Примечание: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень			

Обработка диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические представления»;
- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические убеждения»;
- анализ и систематизация данных по показателю «возможности дальнейшего развития».

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

При работе с детьми дошкольного возраста и их семьями обращается внимание:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- на воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- на воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению и жизни.

После результатов диагностики мы составили программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста начинается с воспитания любви к родным, семье, детскому саду, родному дому, родной улице, родному городу, родной стране, родной земле, тому месту, где родился и вырос. Самая сложная работа заключается в воспитании любви к родному городу, краю и стране.

В этом возрасте у детей активно развивается эмоционально – волевая сфера, это значит, что познание окружающей действительности, окружающего мира происходит эмоционально и может проявляться с помощью чувства восхищения своим городом, а потом и страной.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Цель - развитие у детей дошкольного возраста патриотических чувств и качеств как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, гимн, флаг).

Реализация Программы по нравственно – патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

При этом использование принципа интегративности позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

При реализации Программы необходимо учитывать принципы:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно – патриотического воспитания, предполагающего использование социально – ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад;
- Будем Родине служить;
- Моя малая родина;
- Моя семья;

- Страна, её столица, символика;
- Культура и традиции;
- Мой город;
- Правила, по которым мы живем.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам.

В подготовительной к школе группе формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливого обращения к окружающим;
- умение давать самооценку своих возможностей;
- освоение позиции ученика;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

У детей должны быть сформированы (согласно ФГОС ДО, программа «Детство»):

- знания о дате своего рождения, своего отчества, домашнего адреса и номера телефона, имени и отчества родителей, адрес детского сада;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива;
- знания о гербе, флаге и гимне России;
- представления о президенте, правительстве России, о воинах-защитниках Отечества;
- представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях и традициях, о людях разных рас, живущих на планете, о государственных праздниках, культуре родного края, страны;
- предпосылки для получения дальнейших знаний по истории России;
- чувства гордости и восхищения своей Родиной, своей страной, своим городом;
- элементарные краеведческие сведения о природе родного края и страны, желание больше узнать о родной природе, любить и заботиться о ней.

Представим тематическое планирование программы представим в таблице 8.

Таблица 8 – Тематическое планирование кружка «Наследие»

Тема	Цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Октябрь			
1) Беседа «Что такое детский сад?»	Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Ознакомление с пространственным и отношениями. «Прочтение плана детского сада», сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад»	Изготовление украшений для группы
2) Беседа «Наша Родина - Россия»	Формировать знания детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике	Ознакомление с пространственным и отношениями. Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города.	Оформление творческих выставок «ЭТО Родина моя»
3) Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека.	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»

Продолжение таблицы 8

4) «Земля – наш общий дом»	формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.	Развитие представлений о нашей планете Земля	Выставка рисунков «ЗЕМЛЯ – ЭТО...»
----------------------------	--	--	------------------------------------

5) Беседа «7-Я»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни	Сказка «Гуси - лебеди». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович»	Рисование «Герб моей семьи»
6) Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех»	Воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Изготовление творческих работ ко Дню матери
7) Игра – путешествие «Береза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство с рассказом И.Скребицкого «Зима», стихотворением С. Есенина «Береза»	Рисование «Моя Родина»
8) Беседа «Юные герои войны»	Рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев	Чтение рассказов, стихотворений о войне	Оформление альбома «Скажем «нет» войне»

Продолжение таблицы 8

9) Беседа «Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Развитие логического мышления «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями:	Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам)
--------------------------	--	--	---

		бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»	
10) Интеллектуальная игра «Мы - патриоты»	Расширять представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России, развивать диалогическую речь, обогащать их словарный запас, воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма.	Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, города»	Оформление выставки творческих работ «Я в России живу»
11) Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны	Беседы о разных народах	Художественное конструирование «Народные орнаменты»
12) Творческая игра «Страна вежливости»	Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия, объяснять детям значение вежливых слов, учить правильно употреблять слова в речи	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Проведение дня вежливых слов
13) Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде.	Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду»	Изготовление новогодних открыток для детского сада
14) Беседа «Русские богатыри»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание	Изобразительное искусство «Русские богатыри»	Рисование по теме: «Старинный город»

	подражать богатырям		
15) Игра – развлечение «История одной куклы»	Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжить формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения.	Художественное конструирование «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»
16) Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести детей к пониманию необходимости соблюдения правил	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка
17) Беседа «Я выбираю сам(а)»	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Царевна - лягушка»	Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома»
18) Военно – спортивная игра «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, развивать интеллектуальные способности детей	Физическое развитие. Игры - эстафеты	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества
19) Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»	Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказками «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Оформление книги «Декларация прав человека»
20) Беседа «Моя Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине	Развитие экологических представлений	Художественное конструирование «Декоративный узор»
21) Беседа «Бабушка и дедушка в	Расширить представления о семье,	Развитие логического	Изготовление поздравительных

семье»	учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	мышления	х открыток
22) Игра – развлечение «О правах - играя»	Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Цветик - семицветик»	Оформление книги «Права ребенка»
23) Беседа «Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России – флаг, герб, гимн.	Музыкальное развитие «Гимн России»	«Флаг России»
24) Беседа «Люди в аптеке»	Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города	Ознакомление с пространственным и отношениями	Оформление уголка «Аптека»
25) Беседа «Дети и родители»	Формировать представление о значимости семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому	Знакомство со сказками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев»	Аппликация «Аленький цветочек»
26) Тематическое развлечение «Христово Воскресение»	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам	Развитие экологических представлений. Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами.	Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры»
27) Игра – развлечение «Вороний день»	Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), воспитание, уважение к	Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки	Рисование «Национальный костюм»

	народам разной национальности		
28) Экскурсия в библиотеку	Расширить знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Ремонт книг детьми
29) Беседа «Россияне – граждане России»	Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	Развлечение
30) Беседа «Праздник Победы»	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине	Чтение рассказов и стихотворений о войне	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»

Так как, в своей работе мы рассматриваем социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста, то представим тематическое планирование занятий в МУК МО «Город Архангельск» «ЦБС» Библиотека-филиал № 9 по данному направлению: «Ангел над городом», «Сияние писаховской сказки», «История Снеговика», «Белый город в ладонях Двины», «Поморские сказки, как салазки», «Архангельск в годы войны».

Каждую пятницу в течение года посещение ЦДО «Архангел».

В ходе реализации программы мы с детьми составили календарь государственных праздников, в котором для родителей предоставляли информацию о празднике в виде наглядного материала с историей праздника или интересной информацией о празднике. Здесь дети познакомились с государственными праздниками нашей страны. Материал представим в таблице 9.

Таблица 9 – Государственные праздники

Дата	Название праздника	Форма работы
1 сентября	День знаний	Беседа
Второе воскресенье сентября	День танкиста в России	Беседа
15 – 17 сентября	Российские дни леса	Беседа, рисунки, наглядные пособия
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт, рисунки

1 октября	Международный день пожилых людей в России	Игра
5 октября	День учителя в России	Обыгрывание ситуаций, инсценировки
22 октября	Литературный праздник «Белые журавли» - память о всех погибших в военных действиях	Литературный праздник
Последнее воскресенье октября	День автомобилиста	Рисунки, беседа
4 ноября	День народного единства	Рисунки, чтение литературы
12 ноября	Синичкин день	Чтение художественной литературы
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Оформление выставки рисунков, беседа
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Беседа, выставка рисунков
3 декабря	День неизвестного солдата, международный день инвалида	Беседы, использование наглядных пособий
12 декабря	День Конституции в РФ	Беседы
27 декабря	День спасателя в России	Наглядные пособия, беседы, обыгрывание ситуаций
1 января	Новый год	Праздник, инсценировки
7 января	Рождество Христово	Колядки, рассказы
13 января	День российской печати	Рассказ, объяснение, иллюстрации
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Иллюстрации, рассказ, выставка рисунков
23 февраля	День Защитника Отечества	Спортивное развлечение
8 марта	Международный женский день	Праздник для мам
27 марта	Всемирный день театра	Иллюстрации, рассказ, беседа
12 апреля	День космонавтики	Беседы, игры
30 апреля	День пожарной охраны в России	Обыгрывание ситуаций
1 мая	Праздник весны и труда	рисунки
9 мая	День Победы	Рассказ, пример, беседа
15 мая	Международный день семей	рисунки
24 мая	день славянской письменности и культуры	Творческая деятельность
28 мая	День пограничника в России	Беседа

Проведение дидактических игр по патриотическому воспитанию: «Наш детский сад», «Мой домашний адрес», «Наша страна», «Моя малая Родина», «Флаг России», «Герб России», «Собери флаг», «Расскажи о своей семье», «Как я дома помогаю?», «Благородные поступки», «Путешествие по городу», «Где находится

памятник?», «Назови кто», «Наш микрорайон», «Моих родителей зовут...», «Кто в какой стране живет?», «С какого дерева листок?», «Страны и народы», «Я люблю...», «Узнай по описанию», «Народные промыслы», «Подбери узор», «Кому что нужно для работы», «Отгадывание и толкование загадок», «Отгадай профессии», «Я имею право...», «Какие праздники ты знаешь».

Проведение совместных мероприятий с родителями: день матери, Новый год, день Защитника Отечества, международный женский день, флешмоб «Флаг моего государства».

Проведение цикла бесед по патриотическому воспитанию: «Мир на всей планете», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Мир спасет доброта», «Я люблю тебя, Россия».

На контрольном этапе планируется повторная диагностическая беседа со старшими дошкольниками, вопросы которой были представлены выше.

Таким образом, в данном параграфе мы представили программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая включает в себя: проведение кружка «Наследие», совместных мероприятий с родителями, цикла бесед по патриотическому воспитанию, взаимодействие с учреждениями социума, дидактических игр по патриотическому воспитанию. Результаты реализации представленной программы опишем в следующем параграфе.

### **2.3 Представление процесса и результатов социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

В данном параграфе остановимся на представлении процесса и результатов социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Результаты представим поэтапно.

На констатирующем этапе исследования в ходе проведения анкетирования родителей по теме: «Патриотическое воспитание» принимали участие 11 родителей. Результаты мы получили следующие.

Понятие «патриотизм» родители трактуют следующим образом: «любовь к своей стране, желание жить в этой стране и делать хорошие дела для нее», «любовь к

своей Родине, поступки, совершенные на благо государства», «любовь к своей стране, поддерживать чистоту в городе и уважение к людям», «любовь к своей земле, уважение к предкам, знание истории», «преданность и любовь к своей Родине, гордость за свою страну, свой край». Обобщая смысл понятия «патриотизм» мы можем сделать вывод, что все родители отмечают такое важное чувство как любовь, а именно любовь к своей Родине, стране, краю, государству.

Поэтому все родители считают себя патриотами, так ответили 11 человек.

9 человек ответили, что необходимо воспитывать патриотические чувства своего ребенка, 2 человека засомневались и ответили «не знаю».

Отвечая на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников патриотических чувств?», мнение родителей разделилось следующим образом: 5 человек ответили, что семья должна заниматься патриотическим воспитанием у детей, 3 человека ответили, что семья, школа и общество должны заниматься воспитанием вместе, 2 человека ответили, что семья и школа должны воспитывать патриотические чувства и один человек ответил – общество.

По мнению родителей перечислим качества, которые способствуют становлению патриота: любовь к семье, родным, уважение, сплоченность, забота, доброта, честность, порядочность, бережливость, дисциплинированность, исполнительность, любовь к истории своей страны, славянским народам, любовь к Родине и земле.

Родители перечислили методы и приемы, которые используют в своей семье для становления качеств патриота: просмотр фильмов о России, прослушивание аудиозаписей про Россию, чтение книг об истории страны и жизни предков, отдых в своей стране, беседы с ребенком о славной истории родной страны и родного города, собственные примеры, рассказы о родственниках, участвовавших в войне, целевые прогулки к памятникам, монументам.

Таким образом, родители используют разнообразные методы и приемы для становления качеств патриота у своих детей. Складывается впечатление, что не все родители уделяют достаточное внимание по вопросам патриотического воспитания.

Очень интересный вопрос был связан с тем, а какие же традиции и обычаи культивируют родители в семье по формированию патриотических чувств ребенка. Ответы мы получили такие: семейные выезды на природу, обращая внимание на

красоты родного края, посещение музеев, знакомство с поэтами, художниками, композиторами, совместный отдых, забота о животных, семейные праздники, участие «Бессмертный полк», почитание русских традиций и праздников, беседы, уважение к старшим, младшим, помощь людям, инвалидам.

Затруднение вызвал вопрос о том, что можно посоветовать воспитателю для развития патриотизма у дошкольников, но после долгих размышлений ответы получились следующие: чтение художественных произведений для знакомства детей с родным краем, прослушивание и исполнение песен о России, заучивание стихотворений про Россию, устраивать праздники «День Победы», «День России», «День Российского флага», ориентироваться на методы воспитания советского образования, посещать музеи с детьми, тематические выставки, принимать участие в шествиях, проводить спортивные мероприятия, посещение библиотеки, рассказывать о предках, создание альбома с родословной, фотовыставки «Моя семья». Сложности могут свидетельствовать о невысоком уровне педагогической культуры родителей, осведомленности родителей в патриотическом воспитании подрастающего поколения, различный уровень образования родителей и семейные отношения.

И отвечая на последний вопрос о мероприятиях, способствующих формированию патриотизма у детей дошкольного возраста, родители ответили следующее: беседы по данной теме, участие в конкурсах, значимые даты в истории России, просмотр фильмов, посещение парада Победы, чтение книг, проведение праздников на российскую тему, рассказы о предках, проведение викторин, проектов «День Победы» и т.д.

Подводя итог, мы можем отметить, что родители заинтересованы в воспитании патриотических качеств у детей, используют разнообразные методы и приемы для становления качеств патриота, предлагают различные мероприятия, есть семейные традиции, все это способствует формированию патриота. Ведь только вместе мы сможем добиться желаемого результата.

В ходе анкетирования «Готовность к работе по патриотическому воспитанию» принимали участие 12 педагогов, мы выявили следующие:

В основе понятия «патриот», «патриотическое воспитание» лежит следующая формулировка «кто любит свое Отечество, предан ему», «любовь к Родине, родной стране, знание своих корней, истоков», «человек, который любит, гордится своим

Отечеством, отстаивает его интересы». И все педагоги считают, что необходимо начинать патриотическое воспитание в дошкольном возрасте, потому что дети в этом возрасте активно откликаются на новое, любознательны и активны.

7 педагогов отметили, что достаточно хорошо знают культурно – историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру. 3 педагога определили свои знания на среднем уровне, т.е. посылно обеспечить не смогут, но необходимый материал могут найти в интернете. 2 педагога отметили недостаточный уровень знаний культурно – исторического наследия нашего города.

Следующее, что привлекло наше внимание это какими способами, педагоги повышают уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области: посещение семинаров, культурно – массовых мероприятий, чтение художественной и публицистической литературы, музеев, выставок, интернет – источники.

Отметим, что все педагоги считают, что необходимо приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа и предлагают следующие пути решения в данном направлении: создать мини-музей в детском саду, проведение беседы, чтение литературы северных поэтов и писателей, посещение музеев, экскурсий, игры, мастер – классы, показывать детям познавательные фильмы, проведение кружков по патриотическому воспитанию, сотрудничество с организациями социума, проведение совместных развлечений с родителями.

Отвечая на вопрос: «С какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурно-историческому наследию своей семьи, родного города, страны» мнение педагогов разделилось: 4 человека ответили, что необходимо начинать с раннего возраста, один человек ответил со среднего возраста и 7 человек ответили со старшего дошкольного возраста.

Все педагоги ответили единогласно, что знают и смогут рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

У педагогов возникло затруднение о литературе при ознакомлении дошкольников с историей, но ответы были следующие: книги Елены Ульевой, энциклопедии, «Северный клубок» Елена Антропова, интернет – источники, «Занятия

по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кондрыкинская, «Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Методическую работу, которая необходима при реализации задач патриотического воспитания педагоги отмечают следующую: пополнение книгами, иллюстрациями, наглядными пособиями, мастер – классы, разработка занятий, тематическое планирование по каждой возрастной группе, большинство педагогов отмечают недостаток наглядного материала.

А вот трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника, называют такие: отсутствие наглядных пособий, методической литературы, старая методическая литература, нет оборудования для информационно – коммуникационных технологий.

И при ответе педагогов на последний вопрос: «Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?» ответы таковы: сотрудники социума (библиотекари, музейные работники), педагог – историк, социальный педагог.

Таким образом, проанализировав ответы педагогов мы можем отметить следующее: во – первых, педагоги мало знают, какую литературу можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей родного края и страны, следовательно своей задачей мы видим составить список литературы по ознакомлению дошкольников с историей родного края и страны, во – вторых, проблема с которой столкнулись педагоги – нехватка методической литературы или эта литература старая, недостаток наглядного материала, в – третьих, для полноценных интересных бесед необходимы информационно – коммуникационные технологии, так как у детей в этом возрасте развито наглядно – образное мышление, то информация будет лучше усвоена, использование презентаций в своей работе, и в – четвертых, педагогам необходима помощь других специалистов, все это подтверждает актуальность нашего исследования.

Далее мы провели диагностическую беседу и получили следующие результаты. В ходе проведения беседы принимали участие 25 воспитанников. Результаты получились следующие.

Назвать фамилию, имя и отчество могут 20 детей, 5 воспитанников затрудняются и не ответили.

Назвать полностью фамилию, имя, отчество родителей могут 17 детей, 8 ребят не ответили.

23 воспитанника хотят быть похожими на родителей, потому что любят их, 2 человека не хотят.

Отвечая на вопрос: «Что такое семья?» мы получили такие ответы: «те, кто живут вместе», «когда все не расстаются», «те, кто покупают продукты, вещи и игрушки», «быть другом и не бросать никого», «когда все собираются люди и празднуют праздники».

23 воспитанника ответили, что любят сами себя, 2 человека – нет.

Большинство детей считают, что их любят за то, что они прибираются дома, помогают маме и папе, хорошо себя ведут, никому не мешаю.

Различные ответы мы получили на вопрос о том, кем хотят стать ребята: доктором, продавцом, мамой, гонщиком, парикмахером, изобретателем, певцом, президентом, пожарным, строителем, моряком, полицейским.

Были сложности при ответе у детей о нашей стране, как она называется, только 8 человек ответили – Россия, 15 человек ответили – Архангельск, 2 человека – Родина.

Раскрыть смысл высказывания: «Россия – наша Родина» детям было сложно, но мы получили следующие ответы: потому что это наша страна, потому что у России есть флаг, потому что все люди были на войне. Таким образом, большинство детей не могли раскрыть смысл данного высказывания.

Следовательно, а что такое Родина дети ответили так: место, где побеждают люди, когда победили люди, это страна, где мы живем и снова были трудности с ответами у детей.

Закончить предложение: «Я люблю свою Родину, потому что...» воспитанники предложили следующим образом: к ней привыкла, я здесь родился, самая сильная, красивая, хорошая, веселая, мы победили, здесь вся моя семья. Чаще всех встречались данные ответы.

Далее мы составили карту экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников, которая представлена в приложении Б. Результаты представим результаты в виде рисунка 1.

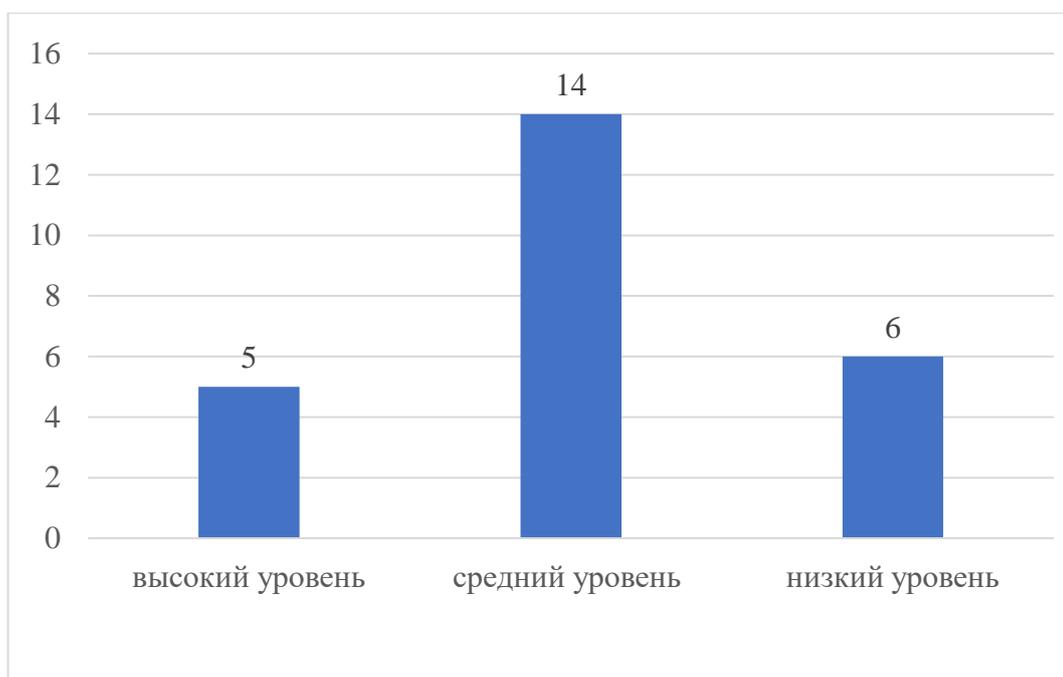


Рисунок 1 – Экспертная оценка патриотической воспитанности старших дошкольников

И получили следующие результаты: 5 детей имеют высокий уровень патриотической воспитанности, 14 детей имеют средний уровень патриотической воспитанности и 6 детей – низкий уровень.

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходима работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Представим программу реализации социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Проиллюстрируем реализацию программы несколькими мероприятиями.

В ходе реализации программы мы изучали тему: «Юные герои войны». Целью данного занятия было – расширение знаний детей о героях Великой Отечественной войны, развитие связной речи. В ходе беседы дети узнали, что такое война, был зачитан отрывок из стихотворения о войне, знакомили детей с пословицами о войне и объяснили их смысл, так же были прочитаны рассказы о подвигах юных героев. Дети с интересом слушали рассказы о подвигах, обсуждали подвиги героев. Педагог в начале беседы спросил в какой году началась война, в каком месяце. Дети ответили: «В июне 1941 года началась Великая Отечественная война». Далее был задан вопрос детям: «А что же такое война?» Мы получили такие ответы: война – когда на нас

нападают, когда враги кругом, когда нечего кушать, когда все стреляют и убивают, слезы, разрушаются дома. После педагог пояснил, что война – это горе и слезы, это когда убивают людей, когда взрываются бомбы и гранаты, это когда нападает враг, а защитники освобождают свою землю. Далее было прочитано стихотворение о войне и задан вопрос о том, как называется героический поступок. Дети ответили – подвиг. И вспомнили пословицы о героях, которые совершали различные подвиги. А называли мы следующие пословицы: «Герой никогда не умрет – он вечно в народе живет», «Смелый побеждает, а трус погибает», «Русский солдат не знает преград», «Умный боец – везде молодец». Каждую пословицу дети объясняли, как они ее понимают. После этого дети вместе с педагогом отдохнули с помощью физкультурной минутки:

На одной ноге постой – ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ну, смелее подними  
Да гляди не упади!  
А сейчас постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.  
А сейчас постой на правой,  
Если ты солдатик бравый.

После этого педагог продолжил беседу. Ведь за освобождение Родины сражались не только взрослые, но и дети. Много подвигов совершали во имя Родины, Отчизны юные герои, а все потому, что они были храбрыми, смелыми, преданы своей Родине. Вот почему их помнят все.

Далее дети отвечали на вопрос: «Что значит юные герои?» Воспитанники ответили, что это молодые герои. После этого педагог прочитал три рассказа о подвигах юных героев и все рассказы обсуждали вместе с детьми. После рассказов дети послушали стихотворение о победе. После этого дети рисовали героев и победу над врагом. После проведения занятия мы получили эмоциональный отклик у детей, некоторые прослезились во время чтения рассказов, некоторые подходили и спрашивали было ли такое на самом деле, а как же потом мама и папа остались без детей. Некоторые говорили, о смелости, отважности героев.

Очень важным является приобщение детей к миру природы. И на наш взгляд, полезным мероприятием была игра – путешествие «Береза – символ России», потому

что в ходе игры дети могли увидеть красоту природы. До проведения игры в ходе НОД дети рисовали рисунки по теме: «Моя Родина». Началась игра с экскурсии по выставке рисунков. Педагог спрашивала детей о том, какие места изобразили на рисунках. Ответы детей были следующие: где мы родились, живем, куда ездили отдыхать с родителями, деревню изображали. После чего детям нужно было назвать, одним словом, все то, что нарисовали на своих рисунках. Дети отвечали: Родина, Отчизна, Отечество. Затем педагог прочитал стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Далее обсуждение стихотворения и нужно было назвать пословицы о Родине. Совместно с педагогом дети смогли назвать такие пословицы:

- Родина любимая, что мать родимая;
- Жить – Родине служить;
- Береги землю родимую, как мать любимую;
- Русское раздолье – человеку приволье.

Затем педагог предложила рассмотреть репродукции картин художников и назвать общее. Общим была береза. Какой русский человек не любит березку – красавицу, обращая внимание на ее стройность. Береза – символ России.

Стоит Алена – платок зеленый,  
Тонкий стан, белый сарафан.

С кем на Руси сравнивали красавицу березу? Дети отвечали с девушкой нежной, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.

О белоствольной русской красавице сложено много стихов и песен. Песню «Березонька» пели девушки на Руси в праздник Семик. Праздник этот приходился на июнь и считался девичьим праздником. Вокруг украшенной березки водили хоровод и исполняли песню «Березонька». Потом вокруг березы играли, плясали. Педагог рассказала о празднике и о прекрасной березе. После этого дети инсценировали русскую народную песню «Во поле береза стояла».

Очень интересно прошла викторина по теме: «Мы патриоты нашей страны». В начале игры мы разделили детей на две команды по цветам жетонов. Начиналась викторина в разминки. Детям нужно было закончить предложение. Предложения были такие:

Наша страна называется...

Граждане нашей страны называются...

Столица России...

Что такое Родина...

Из каких цветов состоит флаг...

Первый конкурс назывался «Города России». Команды по очереди на карте называли и показывали крупные российские города. Второй конкурс был «Государственные символы». Дети называли государственные символы: герб, гимн, флаг. Одной команде нужно было найти российский флаг среди других флагов и рассказать значения цветов. Другой команде нужно было найти герб России среди других и рассказать, что изображено на нем. Далее мы провели танец под веселую и задорную музыку и продолжили играть.

Третий конкурс был связан с пословицами о Родине. Каждая команда называла пословице о родной стране, городе.

Четвертый конкурс – «Народные промысли». Поочередно каждой команде зачитывали описание определенной росписи, а детям нужно было отгадать какая это роспись. После этого конкурса команды отгадывали кроссворд о реках России. И последний конкурс был о знаменитых людях России. Команды по очереди называли известных людей и рассказывали, чем прославились, какой подвиг совершили, что сделали для нашей страны. В завершении викторины дети раскрашивали флаг нашего государство. Викторина прошла интересно, дети увлеченно выполняли задания, отгадывали кроссворд, присутствовал дух соперничества, викторина детям очень понравилась.

Еще одна тема, которая всегда является актуальной – это «Государственные символы России». Цель беседы – продолжать формировать представления о государственных символах России (гимн, герб, флаг). Для проведения беседы нам понадобилась географическая карта, изображения флага, герба России, аудиозапись с гимном России. Начало занятия было с вопроса о стране, в которой мы живем. Россия – это страна, в которой мы с вами живем. Она занимает первое место по территории среди всех стран мира. Педагог показала на карте. У каждой страны есть свой главный город, который называется столицей. У каждой страны есть свои государственные символы: герб, гимн, флаг. Педагог показала флаг нашего государства. Он символизирует нашу Родину, развевается над зданием правительства. Флаг вывешивают во время праздников. Как мы могли бы узнать флаг России? Дети

ответили, что на нем изображены три полосы и называли цвета. Педагог обобщил, что каждая полоса имеет свое значение. Белая полоса символизирует цвет мира, синяя полоса – вера и верность, красная полоса – символ силы, поэтому наша великая страна могучая, сильная. Далее рассматривали герб государства. Педагог рассказал об истории появления гербов стран. И каждый элемент имеет свое значение. После этого прослушали и обсудили гимн России. И в завершении беседы дети раскрашивали изображение орла на гербе России.

Реализуя программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо отметить, что была творческая деятельность у детей. Воспитанники придумывали рисовали герб своей семьи, изображали защитников Отечества, бабушек и дедушек, изображали единство народов и т.д.

Далее рассмотрим игры по патриотическому воспитанию с детьми.

В игре «Наш детский сад» дети по иллюстрации узнавали работников детского сада и рассказывали о них: повар, воспитатель, медицинский работник, дворник, заведующий и т.д.

Игра «Мой домашний адрес» заключалась в том, что дети стояли по кругу и передавали мяч друг другу, называя улицу, на которой живут и этаж.

В игре «Наша страна» дети рассказывали по иллюстрациям о нашей стране.

Игра «Моя малая Родина» знакомила и обобщала знания детей о памятниках, достопримечательностях своего города с использованием наглядного материала, дети с интересом слушали и отвечали на вопросы.

В игре «Флаг России» дети выкладывали из полосок флаг нашего государства, объясняя, что обозначает каждый цвет.

Игра «Герб России» заключалась в том, что дети из частей картинки должны были составить целое – герб нашего государства.

Игра «Собери флаг» также понравилась детям, ребята собирали флаги других стран и называли их, происходило знакомство с другими странами и государствами.

В ходе игры «Расскажи о своей семье» дети рассказывали о членах семьи, чем увлекаются, как проводят выходные.

В ходе проведения игры «Как я дома помогаю?» дети рассказывали по кругу, передавая кеглю о своих домашних обязанностях, большинство детей называли, что помогают мыть посуду маме и прибираться.

В игре «Благородные поступки» дети перечисляли благородные поступки по отношению к женщинам (девочкам): помогать, заботиться, защищать, и по отношению к мужчинам (мальчикам): ценить, уважать, помогать.

Следующая игра была - «Путешествие по городу» педагог показывала фотографии с изображением различных мест в нашем городе, рассказывала о них, а затем дети называли их.

В игре «Где находится памятник?» дети по иллюстрации называли памятник и его месторасположение.

В игре «Назови кто» педагог сначала показала портреты известных людей: В.В. Путин, Медведев и т.д., затем дети называли кто на них изображен.

Игра «Наш микрорайон» дети рассказывали о том, что они знают в нашем микрорайоне. Дети называли: магазины, почта, аптеки, детский сад, жилые дома, каток, больница, площадки.

Далее дети называли фамилию, имя, отчество своих родителей по кругу в игре «Моих родителей зовут...».

Следующая игра «Кто в какой стране живет?» детям по очереди показывали иллюстрацию с изображением человека, а им нужно было определить из какой страны человек и как его назовут (Англия – англичанин, Китай – китаец, Япония – японец).

В игре «С какого дерева листок?» дети отгадывали с какого дерева листок: береза, тополь, рябина и т.д.

В игре «Страны и народы» дети по иллюстрации называли народ и страну в которой они живут.

Далее дети по кругу заканчивали предложение «Я люблю...». Чаще всего дети отвечали, что любят маму, семью, игрушки, подарки, конфеты.

В игре «Узнай по описанию» дети по очереди описывали друг друга, а остальным нужно было догадаться о ком говорят, ребятам очень понравилась эта игра.

Следующая игры «Народные промыслы» и «Подбери узор», помогли познакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. Детям показывали картинку с изображением народного промысла, а дети называли народный промысел.

Далее была проведена игра «Кому что нужно для работы», в которой детям нужно было найти предмет для людей разных профессий.

Детям очень нравится отгадывать загадки «Отгадывание и толкование загадок», загадывали загадки о нашей стране, армии, растительном и животном мире.

Игра, в которой по описанию нужно было отгадать профессию «Отгадай профессии».

Далее по кругу в игре «Я имею право...» дети перечисляли свои права: на имя, фамилию и т.д. Аналогично была проведена игра «Какие праздники ты знаешь», в которой были обобщены знания детей о праздниках.

Проиллюстрируем реализацию социального партнерства с внешними организациями несколькими мероприятиями. При социальном взаимодействии с детской библиотекой № 9 по теме: ««Поморские сказки, как салазки»» на литературной встрече девочки и мальчики познакомились со сказками современных писателей Севера: М.Попова, Е.Антроповой, Е.Гермаковской, В. Чиркина. Современные северные сказки – не только о Северных реках и озерах, о чудесном колдовском заливе Гандвик, об истории и красоте Архангельского края, но и о путешествиях в волшебные страны.

Так же мы с детьми посетили мероприятие «Архангельск в годы Великой Отечественной войны» в детской библиотеке № 9 округа Майская горка. Военная биография Архангельска, как и всей Двинской земли, богата примерами мужества и редкой храбрости северян в защите Отечества. Архангельск в годы Великой Отечественной войны сыграл особую роль. Здесь базировалась Беломорская военная флотилия. Через Архангельск в нашу страну поступала помощь из Европы и Америки. Архангельск подвергался бомбёжкам немецкой авиации, в годы войны здесь погибли 113 тысяч человек. Перевозя тысячи тонн продовольствия для страны, сам Архангельск при этом голодал: 38 тысяч человек погибли от голода. Ребята узнали, как жители защищали город от бомбёжек, много работали, отдавая последнее для приближения победы. Пытались выжить, страдая от голода и болезней.

Еще было мероприятие, которое мы посетили: «Ангел над городом» в детской библиотеке № 9 округа Майская горка. Есть в мире города, название которых носит имя Ангела. Это Лос – Анджелес, Буэнос – Айрес и наш родной город Архангельск. Почему город назвали в честь Архангела Михаила? Почему покровителя нашего города именуют Архангелом? Как его изображали на картинах и иконах? Как выглядит герб Архангельска?

Ребята послушали песню в честь Архангела Михаила, посмотрели мультфильм о чуде Архангела Михаила и получили задание раскрасить герб Архангельска.

Следующее мероприятие, которое мы посетили было «Сияние писаховской сказки». Андели, выступки, баса, опекиши. Как вы думаете, что значат эти слова? Возьмите в руки сборник сказок Степана Писахова. Они увлекают, завораживают. Рассказ ведется от имени поморского мужичка из деревни Уйма Сени Малины, который мог запросто и на луну слетать, и на налиме прокатиться, и из болота на ружье выстрелиться. Вот такой северный Мюнхаузен!

Ребята с удовольствием слушали сказки, смотрели отрывки из мультфильмов по произведениям Степана Писахова «Не любо – не слушай», «Перепилиха», «Северно сияние» и др., пытались проникнуть в тайны писаховского слова. Узнали, что писатель был еще талантливым художником: его картины удивительно точно передают «чистую красоту Севера».

И представим последнее мероприятие в библиотеке №9 округа Майская горка «История Снеговика».

Какая зима без снеговика? Большие и маленькие, добрые и смешные, с морковками вместо носа и старым ведром на голове, рождаются они, словно по мановению волшебной палочки, в городских и деревенских дворах, любовно слепленные, скатанные ладошками детей и взрослых. Сколько снеговиков появляется вокруг нас за зиму? Сотни! Смотришь, и каждый раз удивляешься фантазии, самобытности и оригинальности мышления «скульпторов»! Эта веселая зимняя затея известна людям уже не одно столетие. Но далеко не многим известно, какой сверхъестественный смысл был у снеговика в прошлом.

Раскраснелась детвора –

Накатала три шара!

Друг на друга их сложили,

И ведро нагромоздили.  
Нос – морковка, уголь – глазки,  
Снеговик из детской сказки!  
Руки – ветки, рот – конфета...  
Пусть стоит теперь до лета!

Ребята послушали историю о том, как примерно 400 лет назад появился первый Снеговик. Узнали о традициях и приметах, связанных с одним из самых любимых героев зимних праздников. Посмотрели мультфильмы и послушали веселые песни о Снеговиках.

Далее представим цикл бесед по патриотическому воспитанию: «Мир на всей планете», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Мир спасет доброта», «Я люблю тебя, Россия».

Первая беседа по патриотическому воспитанию была по теме: «Мир на всей планете».

Целью беседы было формирование представлений о том, что на Земле живет много народов и существует много стран, воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей и стремление жить в мире и дружбе с другими народами. В начале занятия педагог спросил о том, какие страны знают дети. Затем провел игру «Кто, где живет». Педагог называл страну, а дети называли народ, который там живет. После игры было обобщение педагога о том, что на земном шаре живут люди разных национальностей, они отличаются по цвету кожи, языку, на котором говорит народ, традициям. Затем вместе с детьми рассмотрели иллюстрации людей в национальных костюмах, после этого прозвучали мелодии финской польки, ламбады. После прослушивания мелодий сыграли в игру «Давай поздороваемся на разных языках», потом изучали жесты приветствия других стран, педагог прочитала стихотворение: «О чем мечтают люди на планете?», подвели итог беседы и стали рисовать рисунки о мире для украшения группы под песню «Пусть всегда будет солнце».

Следующая беседа была «Взрослым и детям нужен мир на всей планете». Целью данной беседы являлось: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне, о мире, вызывать эмоционально – положительное отношение к миру, участникам Великой Отечественной войны. В ходе проведения беседы у детей

происходило развитие связной речи, умения высказывать свою точку зрения, уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Важным моментом было сформировать понятие у детей, что война разрушительна. Беседа началась с игры «Какие бывают слова». Слова могут быть веселыми, грустными. Дети называли грустные слова: печаль, грусть, слезы, обида, горе. И самое страшное слово – война. Затем была беседа о том, что война – это страшно с показом иллюстраций. После беседы дети называли «сладкие слова», «веселые слова» продолжили игру. В конце беседы дети послушали аудиозапись «День Победы».

Далее мы провели беседу на тему: «Мир спасет доброта».

Цель беседы – формировать представление о доброте, добрых поступках и словах. Начало беседы было с чтения стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Детям во время чтения стихотворения нужно было запомнить добрые дела, о которых говорится в стихотворении. Затем совместно с детьми обсудили правила вежливости, для чего их нужно выполнять. На вопрос о том, что такое добро дети ответили так: положительное, что-то хорошее, приятное, то, что приносит радость. А какой человек называется добрым, мнение былое такое: тот, кто делает что-то хорошее, полезное, приятное для других людей. Затем педагог подвел детей к тому, что есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, нашей заботе – инвалиды, люди с особыми образовательными потребностями. Это люди, которые по разным причинам не могут сами себя обслужить. Не могут самостоятельно передвигаться, кто-то не видит, не слышит, не могут сами о себе позаботиться. Поэтому мы должны о них позаботиться. И спросили о помощи таким людям, дети ответили так: поможем перейти дорогу, купить продукты, помогать по дому и т.д.

И последняя беседа цикла была посвящена такой теме, как любовь в своей Родине: «Я люблю тебя, Россия».

Цель беседы – воспитание чувства гордости за свою страну.

Беседа начинается с того, что педагог выставляет иллюстрацию леса и спрашивает, что изображено и как догадались. Затем спрашивает кто был в лесу и что делали там.

Следующая группа картинок – изображение реки. Вопрос о том, что делали на реке, ответы детей: купались, загорали, рыбу ловили.

Далее картинки с изображением моря. Беседа о море: какое оно, какого цвета вода в море, кто был на море, на каком и что делали.

Потом иллюстрации поля и беседа по ним, горы. Педагог делает вывод о том, что как красивы и лес, и река, и море, и поле, и горы. Все это большая страна – Россия. Россия очень большая и красивая страна, богатая. Дети рассказывали стихи о России, Родине, о природе России. Затем провели подвижную хороводную игру «Из-за леса, из -за гор».

Дети вставали парами: один – лошадка, другой – возчик. Дети держатся за пояс, а педагог говорил:

Из – за леса, из -за гор,

Едет дедушка Егор,

Сам на лошадке,

Жена на коровке,

Дети на телятках,

Внуки на козлятках.

Гоп – гоп- гоп...

Когда текст заканчивался дети продолжали бегать в том же ритме под проговаривание педагога «гоп», до тех пор, пока взрослый не говорил: «Стоп!»

После игры дети рисовали природу нашей великой, могучей страны.

Таким образом, проведение цикла бесед способствовало развитию патриотических качеств у детей дошкольного возраста, использовались разные виды деятельности и у детей проявлялся интерес к изучению нового материала.

С детьми мы ездили в ФГБУК АГМДЗиНИ «Малые Корелы», где в ходе интересного занятия детям рассказывали про быт деревенской семьи, обычаи и традиции семьи, так же проводились игры по данной тематике, дети принимали активное участие и были очень внимательными слушателями.

В течении года мы с воспитанниками посещали ЦДО «Архангел» на занятиях дети узнали много информации о динозаврах: названия, виды, способы питания, места обитания, вместе с детьми мы их лепили, рисовали, смотрели фильмы и мультфильмы о их происхождении. Далее мы узнали информацию о первобытных людях, их одежде, особенностях питания, выживания. На занятии была представлена информация о великих полководцах М. И. Кутузове и А.В. Суворове, наградах и

подвигах. Так же нам рассказывали о районах Архангельской области: Вельский район, Мезенский район, Каргопольский район, Холмогорский район, Шенкурский район, чем они знамениты и где расположены. И с детьми мы узнали интересную информацию о Соловецких островах, об этом уникальном, красивом месте. На занятиях дети всегда с интересом слушали педагога, задавали много вопросов, на которые получали ответы и в детском саду совместно мы читали литературу, которая интересовала детей по разным темам.

В ходе контрольного этапа мы провели диагностическую беседу и получили следующие результаты. В данной беседе принимали участие 25 воспитанников.

Результаты проведенной беседы представим в виде рисунков.

На первый вопрос воспитанникам нужно было назвать свою фамилию, имя и отчество, результаты представим в виде рисунка 2.



Рисунок 2 – Фамилия, имя, отчество детей

Могут назвать полностью свою фамилию, имя и отчество -21 ребенок, 4 воспитанника затрудняются с ответом.

Отвечая на следующий вопрос, нужно было назвать фамилию, имя и отчество родителей, результаты представим на рисунке 3.

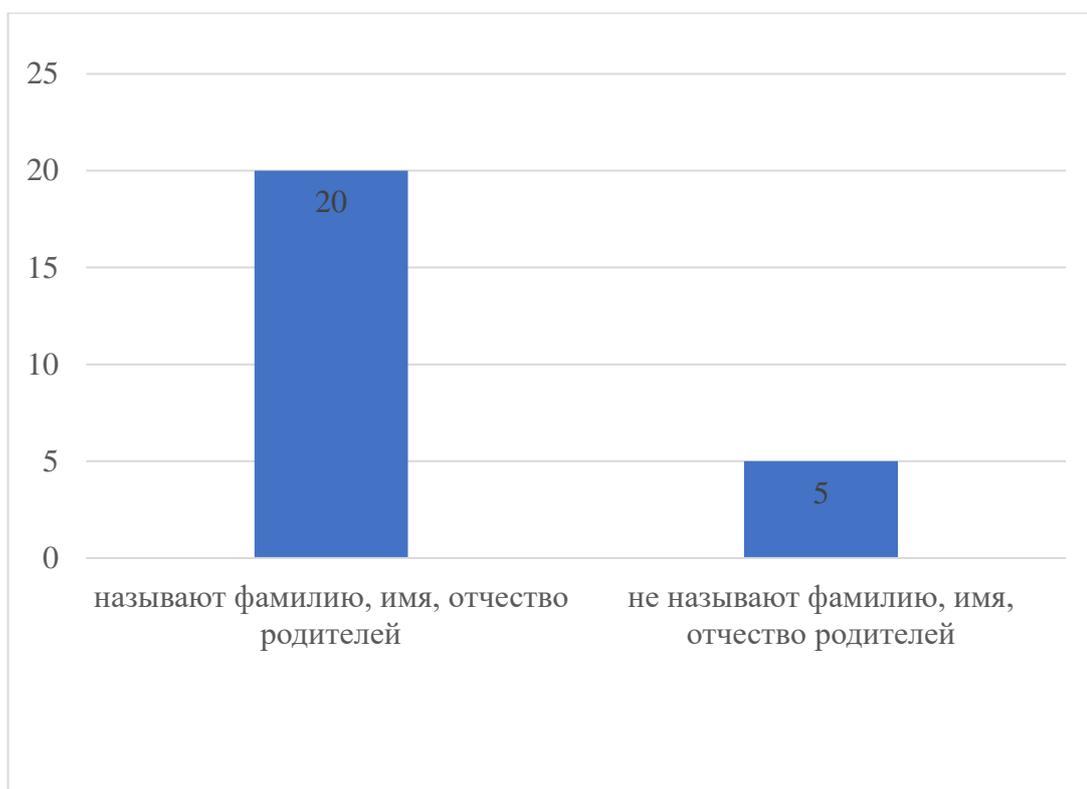


Рисунок 3 – Фамилия, имя и отчество родителей

Фамилию, имя и отчество родителей называют – 20 детей. 1 ребенок называет не фамилию, имя, отчество родителей, а тетя и дядя, вместо мама и папа, и соответственно фамилий.

Далее дети отвечали на вопрос о том, хотят ли быть похожими на родителей, результаты представим на рисунке 4.

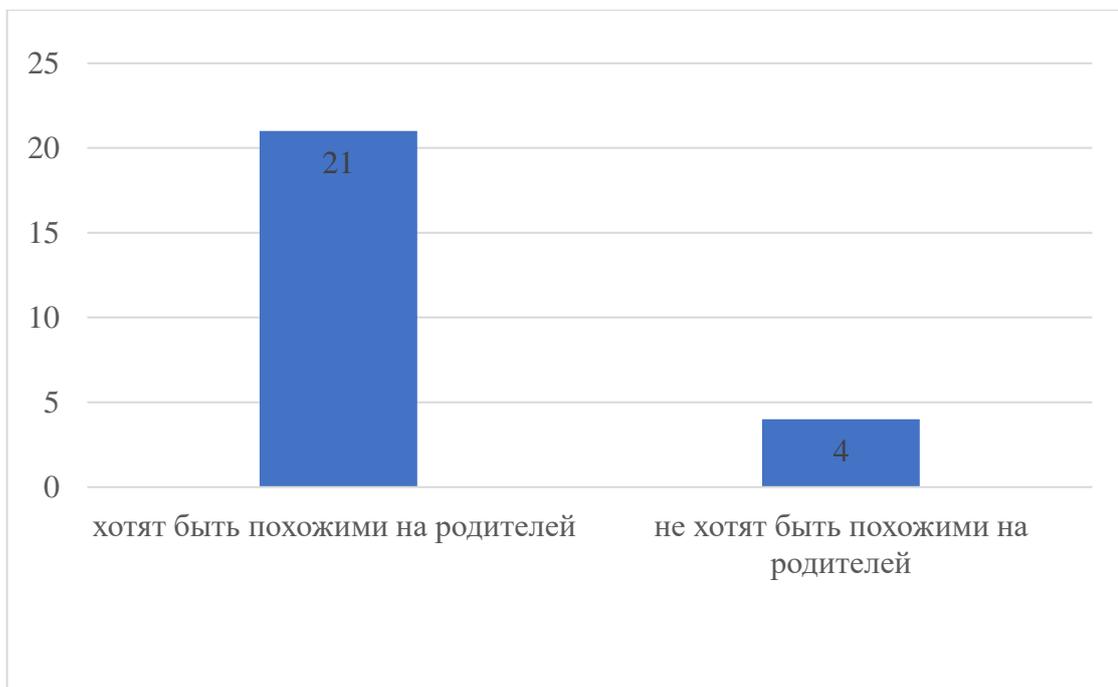


Рисунок 4 – Хотят ли дети быть похожими на родителей

Хотят быть похожими на родителей – 21 ребенок, аргументируя тем, что любят своих родителей и они хорошие. Не хотят быть похожими на родителей – 4 детей, объясняя тем, что папа много выпивает, пьет и обижает маму.

По мнению детей, семья – это когда все вместе; дружно живут; родственники; когда всех любят; мама, папа и дети; когда друг о друге заботятся. Чаще всего встречался ответ семья – когда все вместе живут: мама, папа и дети.

Нравятся ли сами себе дети, воспитанника ответили «да» - 24 человека, один ребенок ответил – «нет».

Интересные ответы получились в вопросе за что любят дома, результаты представим с помощью рисунка 5.

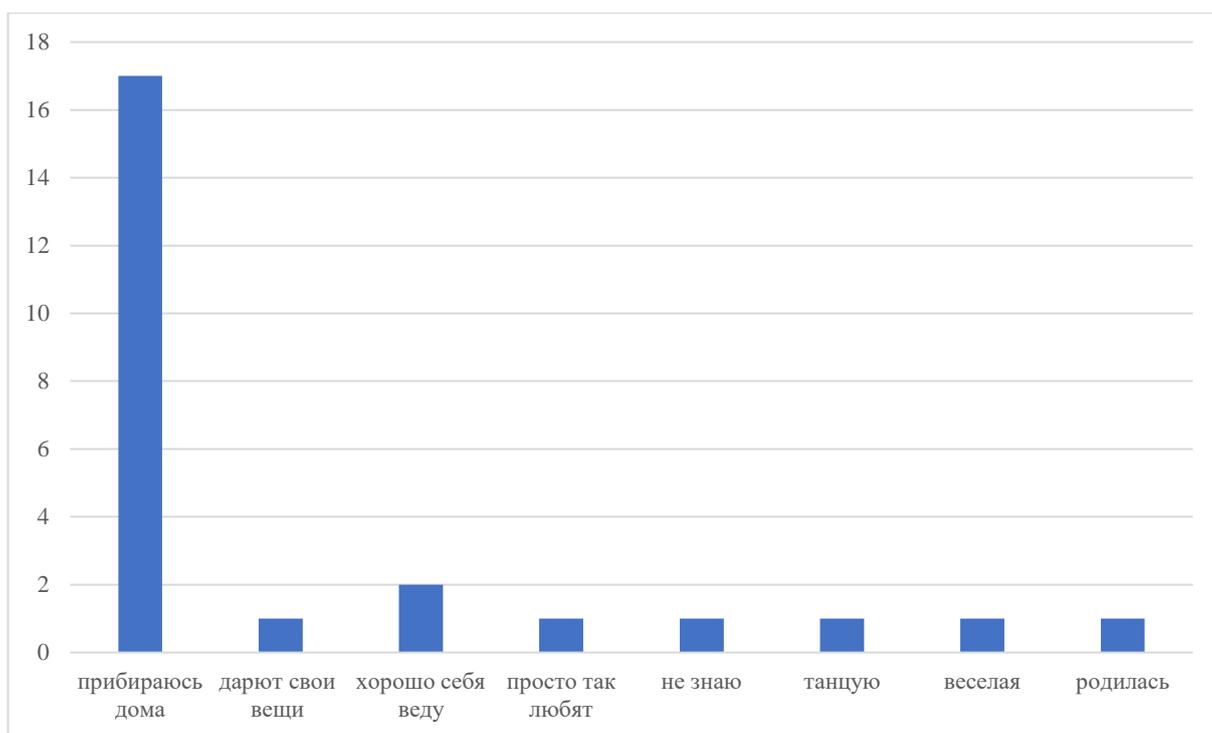


Рисунок 5 – За что детей любят дома

Отвечая на вопрос: «За что любят тебя дома?» 17 детей ответили за то, что они прибираются дома, помогают по дому, прибираются в своей комнате, 1 ребенок ответил за то, что дарит свои вещи его и любят, 2 воспитанника за то, что хорошо себя ведут, 1 ребенок – просто так любят, 1 ребенок – не смог дать ответ, вызвал затруднение, 1 ребенок – танцую за это и любят, 1 ребенок – за то, что веселая, 1 ребенок – за то, что родилась, а могла умереть.

Очень интересный вопрос был для детей о том, кем хотят быть, когда вырастут, ответы получились разные: большинство детей ответили, что хотят стать ветеринарами, потому что любят ухаживать за животными, но были и такие ответы: полицейским, гимнасткой, актрисой, скалолазом, изобретателем, флористом, доктором, пожарным, парикмахером, строителем, учителем, воспитателем.

Очень порадовало, что все дети знают страну, которой мы живем. Все 25 человек ответили – Россия. Кроме России дети знают такие страны как Франция, Германия, Норвегия, Швеция.

Потом воспитанникам необходимо было объяснить смысл высказывания: «Россия – наша Родина». Дети ответили так: потому что Россия нас всех защищает от врагов, потому что мы здесь живем, потому что мы здесь родились.

Далее дети отвечали на вопрос: «Что такое Родина?» Ответы такие: место, где мы живем; место, где мы родились; место, где наш дом.

И последнее, детям нужно было продолжить предложение: «Я люблю свою Родину, потому что...» Воспитанники ответили так: я здесь родилась(ся) и живу; хорошая; красивая; нравится здесь жить; победили немцев, родная; любимая; здесь моя семья; есть свой дом; защищает.

Таким образом, можно отметить, что теперь все дети знают нашу страну, город в котором они живут, почти все могут полностью назвать фамилию, имя и отчество родителей, более четко дают ответы на толкование смысла выражений, стали знать больше стран, отвечают на вопросы более развернуто и полными предложениями, добавляют свои комментарии, но необходимо продолжать работу о том, что любить нужно просто так, а не за что, расширять словарный запас у детей о нашей Родине, о городе, больше знакомить с достопримечательностями и работа должна быть в системе, тогда мы будем видеть результат.

Таким образом, в данном параграфе мы представили процесс и результаты социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста и рассмотрели некоторые примеры мероприятий, игр, бесед по реализации программы, представили особенности базы исследования.

Подводя итог второй главы, отметим, что дошкольная образовательная организация реализует проекты, связанные с духовно – нравственным развитием, патриотическим воспитанием у подрастающего поколения, что свидетельствует об актуальности темы исследования. В дошкольной образовательной организации есть ежегодные традиции, в которых принимают участие не только воспитанники, но и семьи, они способствуют формированию патриотических чувств, представлений и убеждений у детей. Детский сад сотрудничает с разными учреждениями социума.

Для того, чтобы начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо выявить уровень патриотической воспитанности у детей дошкольного возраста, это можно сделать с помощью диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова) и выявить уровень: высокий, средний или низкий. Так же с детьми мы провели диагностическую беседу о патриотической воспитанности, в ходе которой обратили внимание на то, что не все дети могут назвать полностью фамилию, имя и отчество своих родителей, некоторые дети не

знают в какой стране они живут, смысл пословиц объясняют с трудом, возникают сложности, стран знают мало. Значимость патриотического воспитания должны понимать родители, необходимо воспитывать патриота своей страны для этого мы провели анкетирование родителей о патриотическом воспитании. На основе анкетирования мы узнали, как родители понимают термин «патриот», кто должен заниматься патриотическим воспитанием, какие существуют традиции в семье, что родители могут посоветовать педагогу при становлении патриотических чувств у воспитанников. В связи с тем, что большое количество времени ребенок проводит в дошкольной организации, то педагогам необходимо владеть достаточным объемом знаний о родном городе, стране для передачи опыта, умений детям, следовательно, мы провели анкетирование педагогов о готовности к работе по патриотическому воспитанию. На основе анализа анкет, мы пришли к выводу о том, что существует недостаточное количество методической литературы по такому важному направлению работы – патриотическое воспитание. Литература есть, но она старых годов выпуска, а именно по работе с дошкольниками литературы не так много. Возникло затруднение у педагогов и с помощью каких книг можно знакомить детей с историей своего края, где найти необходимый материал, чтобы детям было интересно и еще хотелось бы обратить внимание на то, что при знакомстве с родным городом, страной желательна использование информационно – коммуникационных технологий, которые способствуют лучшему восприятию информации у детей.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу, что необходима работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В связи с тем, что много времени педагог работает с семьями воспитанников, мы посчитали нужным и правильным использовать ресурсы семьи, привлекать родителей в осуществлении патриотического воспитания и необходимо просвещение родителей с помощью средств наглядной агитации. На наш взгляд эффективное взаимодействие с семьями воспитанников – это проведение совместных мероприятий, использование папок – передвижек, буклетов, брошюр при ознакомлении с историей праздника или какого – либо события, совместное времяпровождение с детьми, посещение музеев, выставок, целевых прогулок по городу с представлением фотоотчета, участие в различных конкурсах, мероприятиях, акциях, т.е. родители должны быть активными участниками по патриотическому воспитанию детей.

Задача педагога – проведение системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Мы разработали программу кружка «Наследие», который реализовывали в течении года один раз в неделю. В ходе проведения кружка дети учились правильно и полностью называть свою фамилию, имя и отчество, а так же родителей, знакомили детей с символами России и понятиями «герб», «гимн», «флаг», проводили беседы о воинах, героях, которые защищали нашу страну, дали представления о родном крае, традициях, о людях разных национальностей, рассказывали о государственных праздниках страны, старались развивать чувство гордости за свою Родину, восхищение ей, своим городом и страной, конечно же, мы развивали познавательный интерес, желание узнавать больше о своей городе, стране, любить и заботиться о ней. Не только кружковая работа способствовала становлению патриотических качеств, но и проведение большого количество дидактических игр, цикла бесед по патриотическому воспитанию.

И последнее, на что необходимо обратить внимание – оценка результатов работы. Мы повторно провели диагностическую беседу с детьми в результате которой большинство детей смогли полностью назвать фамилию, имя и отчество родителей, все воспитанники правильно назвали страну, в которой мы живем и смогли объяснить смысл представленных пословиц, могли продолжить предложение, связанное с Родиной.

Таким образом, можно отметить динамику развития детей по патриотическому воспитанию.

В результате проведенной работы дети стали четко понимать, что такое страна, Родина, город, чем отличаются эти понятия, расширили словарный запас у детей, знакомили с историей родного края, достопримечательностями, писателями нашего города, много читали художественной литературы о становлении нашего города, узнали интересную информацию о других народах, странах, традициях, прослушивали аудиозаписи о городе и стране, т.к. некоторые дети умеют читать, то брали книги и самостоятельно читали о нашем крае, таким образом развивали познавательный интерес у детей. Мы активно взаимодействовали с родителями: проводили праздники, участвовали в различных конкурсах и акции «Сделай добро», использовали наглядную информацию (информационные листы, лэпбуки, буклеты, папки - передвижки), проводили тематические выставки к государственным

праздникам, принимали участие вместе с детьми во флеш-мобе «Российский флаг», т.о. способствовали формированию патриотических убеждений, знаний у детей и родителей. Важное значение играло взаимодействие с учреждениями социума, которое помогало патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, была продумана тематика занятий, цели, формы работы с детьми, воспитанники проявляли интерес на занятиях и задавали большое количество вопросов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом [55].

Стоит отметить, что личность старшего дошкольника – это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить развитие страны через 20-30 лет. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным [55].

Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ориентирована на период до 2020 года. Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы. Обозначенные в государственных документах приоритеты и направления деятельности, перекликаясь с основными положениями законов и стандартов, касающихся образовательной сферы, определяют патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС, то есть социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей младшего возраста [55].

В ходе исследования нами был осуществлен теоретико-методологический анализ психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста, выделены специфические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста, определена сущность понятия «социальное взаимодействие». В результате теоретического обзора мы выявили, что особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоят в следующем: организация

совместной деятельности со взрослыми, поощрение самостоятельного изучения родного края детьми, использование разнообразных методов, приемов, форм в работе с детьми, непрерывность и преемственность педагогического процесса, деятельностный подход в изучении и развивающий характер обучения, основанный на детской активности [40].

Так же к формированию патриотических чувств можно отнести: индивидуальный подход к каждому ребенку, необходимо учитывать психологические особенности, возможности и интересы воспитанника, отметим, что должны использоваться педагогом разные виды деятельности при работе с детьми, причем использование разных видов деятельности должно быть адекватно возрасту, сочетание эмоциональных, интеллектуальных и двигательных нагрузок. При взаимодействии с воспитанниками важно использование деятельностного подхода, т.к. идет учет возрастных особенностей детей. И еще обратим внимание на то, что при патриотическом воспитании необходимо применять развивающий характер обучения, который связан с развитием познавательной активности, любознательности, активности детей дошкольного возраста.

Рассматривая сущность понятия «социальное взаимодействие» мы пришли к выводу о том, что необходима система действий при патриотическом воспитании с семьей, должна быть творческая атмосфера между участниками образовательных отношений, заинтересованность участников является важным условием, способствующем успешному развитию патриотических чувств. В связи с тем, что мы рассматриваем социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания, то для этого необходимо вовлечение субъектов образовательных отношений в разнообразные виды деятельности, использовать нетрадиционные методы и формы работы, тогда будут формироваться разные способы и виды деятельности, при которых сами участники будут активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учреждениями социума так же способствует становлению патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Таким образом, основными средствами социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- разностороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания;

- гармонизация отношений в разных сферах общения: со сверстниками, взрослыми, сотрудниками детского сада для того, чтобы учиться и уметь в дальнейшем жить среди людей;

- детей необходимо знакомить с фольклором, трудом взрослых, художественной литературой, традициями и обычаями своей страны;

- взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе проведения совместных мероприятий, просвещения родителей, использования наглядных материалов.

Практическое исследование по социальному взаимодействию как механизму патриотического воспитания детей дошкольного возраста осуществлялось на базе МБДОУ Детский сад №6 «Оленёнок», г. Архангельск.

Для проведения исследования мы провели анкетирование педагогов, родителей, провели диагностическую беседу с детьми дошкольного возраста, составили карту экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников, выявили проблему, связанную с недостаточным уровнем патриотической воспитанности подрастающего поколения и разработали программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате проведения программы и оценки её результатов мы пришли к выводу о том, социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания предполагает:

- во-первых, выявление уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с помощью диагностических методик;

- во-вторых, необходимо привлечение родителей и использование ресурсов семьи в осуществлении патриотического воспитания дошкольников; педагогическое просвещение родителей, проведение совместных мероприятий, использование наглядной агитации;

- в-третьих, реализацию системы мероприятий с детьми дошкольного возраста (кружок «Наследие», проведение дидактических игр, цикла бесед по патриотическому воспитанию);

- в-четвертых, осуществление взаимодействия с учреждениями социума;

- в-пятых, оценку результативности работы: выявление положительных и отрицательных моментов в реализации программы, сложностей в работе и путей дальнейшего развития и усовершенствования программы.

Практическая значимость заключалась в составлении методических рекомендаций по вопросу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста, разработка и проведение кружка «Наследие» для реализации педагогами ДОО, совместных мероприятий с родителями, дидактических игр и бесед по патриотическому воспитанию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Академик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.academic.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
2. Аннотация программы «Детство» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psihdocs.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
3. Архивинфо. Главные линии влияния игры на развитие психики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arhivinfo.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
5. Белоусова С.С. К вопросу об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста / С. С. Белоусова // Мир детства и образование. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 33 - 35
6. Библиотека нормативной документации. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
7. Богомягкова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 19-23. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1618/> (дата обращения: 19.05.2018).
8. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2006. – 256 с.
9. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. Для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
10. Глазырина Л.Д. Г52 Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 144 с
11. Гуманитарно – правовой портал. Возрастная психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyera.ru> (дата обращения: 24.03.2018).

12. Данченкова С. Н. Технология социального партнёрства ДОО с семьёй в условиях внедрения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитateljam.ru> (дата обращения: 14.03.2017).
13. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб.пособие для студ.вузов / О.Б. Дарвиш. – М.: Владос – Пресс, 2005. – 264 с.
14. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 2000. -160с.
15. Иващенко Л.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://a2b2.ru/methods/16292\\_patrioticheskoe\\_vospitanie\\_detey\\_doshkolnogo\\_vozrasta](http://a2b2.ru/methods/16292_patrioticheskoe_vospitanie_detey_doshkolnogo_vozrasta)
16. Информационный портал города Архангельска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.arhcity.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
17. Инфоурок. Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
18. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2780632/> (дата обращения: 14.06.2017).
19. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://az.lib.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
20. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. Сред. Пед.учеб.заведений. - / С.А. Куликова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
21. Колесникова Л.В. Международный педагогический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
22. Комиссарова Е. И. Развитие речевых навыков и познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры // Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 288-291.
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mosmethod.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
24. Копченко Т.Н. Социальная сеть работников образования. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.03.2018).

25. Коровина А.И. Социальная сеть работников образования. Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
26. Крутских Н.А. Социальная сеть работников образования. Актуальность патриотического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
27. Лебедикова Е.А. Международный педагогический портал. Направленности педагогического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
28. Леонова Н.Н., Неточаев Н.В. Проект «Живая память». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / СПб.; Детство – пресс, 2013. – 96 с.
29. Лыкова А.И. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТЦ «Сфера». Москва, 2007 г [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.mari.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
30. Лыкова Т.Р. Журнал Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (часть 4) – С. 778-782
31. МБДОУ Детский сад №6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://olenenok.1mcg.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
32. Мегалекции. характеристика кризиса дошкольного детства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://megalektsii.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
33. Медпортал. Com Познавательное развитие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://медпортал.com> (дата обращения: 24.03.2018).
34. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
35. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
36. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru> (дата обращения: 13.07.2017).
37. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tolslovar.ru> (дата обращения: 13.03.2017).

38. Папанова Г. С. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Г.С. Папанова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. - № 3. – С. 116 – 119
39. Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
40. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС: темы, мероприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.syl.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
41. Попова Л.В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Попова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития . – 2015. - № 3. – С.62 - 65
42. Послание президента России Владимира Путина Федеральному собранию РФ. Духовное единство народа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ppt.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
43. Приказ № 97 от 20 февраля 2015 года «О присвоении статуса «Опорное учреждение» муниципальным бюджетным образовательным учреждениям МО «Город Архангельск» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gimnasia3.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
44. Психология. Особенности Развития детей от рождения до 6 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studwood.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
45. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДООУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> (дата обращения: 14.03.2017).
46. Родионова Г.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Родионова, О. В. Пономаренко // Материалы VI Международной научно – практической конференции. Сборник научных трудов. – 2016. – С. 43 - 48
47. Семейное воспитание: Краткий словарь. /Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М. Политиздат, 1990. – 319с.
48. Семенова О.З. Социальная сеть работников образования. Взаимодействие участников образовательного процесса. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.03.2018).

49. Синицына Г.П. Воспитание современного школьника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://refdb.ru> (дата обращения: 14.03.2017).
50. Современное обучение, воспитание, образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firsteducation.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
51. Сорокина Н.Ф. «Театр – Творчество – Дети» М.: Просвещение, 1999 г.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dou106.rybadm.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
52. Социальное взаимодействие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
53. Средняя общеобразовательная школа № 45 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arhschool45.ucoz.net> (дата обращения: 24.03.2018).
54. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
57. Федотова С. Международный образовательный портал Маам. Патриотическое Воспитание [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.maam.ru> (дата обращения: 24.03.2018).
58. Фокина Т. Программа художественно-эстетического развития дошкольников/ Т. Фокина// Дошкольное воспитание. – 1999. - №1.
59. Шиняева О.В. Социология. Социальное взаимодействие и социальные отношения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://txtb.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
60. Энциклопедическая национальная служба [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://terme.ru> (дата обращения: 24.03.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

(обязательное)

Нормативно – правовая база по патриотическому воспитанию

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ Статья 10. Структура системы образования

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование [56].

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности [55].

3.«Национальная доктрина образования РФ до 2025 года»

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону [35].

#### 4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [23].

#### 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель Стратегии: определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии: создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи; обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации [54].

#### 6. «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016—2020 годы»

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [39].