**Экспериментальное изучение социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

Наше исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Опишем их.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию», анкетирование родителей «Патриотическое воспитание», проведена диагностическая беседа «Патриотическая воспитанность», составлена диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)

Сначала мы провели анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации «Готовность к работе по патриотическому воспитанию».

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа.

Педагогам были заданы следующие вопросы.

1) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2) Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно - историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

3) Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?

4) Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

5) Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?

6) Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

7) Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.

8) Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?

9) Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10) Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

* анализ и систематизация данных по понятиям «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»;
* анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о патриотическом воспитании;
* анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о методической работе в реализации задач патриотического воспитания;
* анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о помощи и поддержки других специалистов по патриотическому воспитанию.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Далее мы провели анкетирование родителей «Патриотическое воспитание»

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Родителям были заданы следующие вопросы.
1) Я считаю, что патриотизм – это.
2) Считаете ли Вы себя патриотом?
3)  Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.
4) Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

5) Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?
6) Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
7) В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка.
8) Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?
9)    Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

-анализ и систематизация данных по понятию «патриотизм»;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о качествах патриота;

анализ ответов родителей на поставленные вопросы о методах и приемах работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

* анализ ответов родителей на поставленные вопросы о семейных традициях и обычаях;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о мероприятиях по формированию патриотизма у детей.

Обработка анкет родителей представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Далее мы провели диагностическую беседу «Патриотическая воспитанность»

Цель беседы – выявление представлений детей о истории своей страны, семьи.

Представим вопросы беседы.

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества.
2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
3. Вы хотите быть похожими на них?
4. Что такое семья?
5. Вы сами себя любите?
6. За что вас любят дома?
7. Кем вы будете, когда вырастете? Почему?
8. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?
9. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?
10. Что такое Родина?
11. Я люблю свою Родину, потому что…

 Анализ результатов беседы включает в себя ответы на поставленные вопросы знаний и представлений о стране, других странах семье.

Так же на констатирующем этапе мы составили диагностическую карту экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова) [1] .

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

Для проведения данной диагностики мы модифицировали и адаптировали карту экспертной оценки патриотической воспитанности, предложенную А.К.Марковой.

Образец диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности представим в таблице 1.

Таблица 1 - Карта экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Балл  |
| 1. **Патриотические представления**
 | **1** | **2** | **3** |
| А) Запас знаний и представлений об отношении к труду и обществу |  |  |  |
| Б) Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку |  |  |  |
| В) Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать |  |  |  |
| Г) Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать |  |  |  |
| Д) Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности |  |  |  |
| 1. **Патриотические убеждения**
 |  |  |  |
| А) Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив |  |  |  |
| Б) Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей  |  |  |  |
| В) Может принять ответственность за свое решение |  |  |  |
| Г) Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений |  |  |  |
| Д) Умеет проявить уважение к другим людям  |  |  |  |
| 1. **Возможности дальнейшего развития**
 |  |  |  |
| А) Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма |  |  |  |
| Б) Стремится осознать способы своего личностного развития |  |  |  |
| В) В новых условиях проявляет ориентировку |  |  |  |
| Г) Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности |  |  |  |
| Д) Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность |  |  |  |
| Примечание: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень |

Обработка диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности включает в себя следующие положения:

* анализ и систематизация данных по показателю «патриотические представления»;
* анализ и систематизация данных по показателю «патриотические убеждения»;
* анализ и систематизация данных по показателю «возможности дальнейшего развития».

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

 При работе с детьми дошкольного возраста и их семьями обращается внимание:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- на воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- на воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению и жизни.

 После результатов диагностики мы составили программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста начинается с воспитания любви к родным, семье, детскому саду, родному дому, родной улице, родному городу, родной стране, родной земле, тому месту, где родился и вырос. Самая сложная работа заключается в воспитании любви к родному городу, краю и стране.

В этом возрасте у детей активно развивается эмоционально – волевая сфера, это значит, что познание окружающей действительности, окружающего мира происходит эмоционально и может проявляется с помощью чувства восхищения своим городом, а потом и страной.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Цель:развитие у **детей дошкольного возраста патриотических чувств и качеств** как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (герб, гимн, флаг).

Реализация Программы по нравственно – патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

При этом использование принципа интегративности позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

При реализации Программы необходимо учитывать принципы:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

- универсальности основных направлений нравственно – патриотического воспитания, предполагающего использование социально – ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

 Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

 - Мой детский сад;

- Будем Родине служить;

- Моя малая родина;

- Моя семья;

- Страна, её столица, символика;

- Культура и традиции;

- Мой город;

- Правила, по которым мы живем.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам.

В подготовительной к школе группе формируются:

 - умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;

 - умение вежливого обращения к окружающим;

 - умение давать самооценку своих возможностей;

 - освоение позиции ученика;

 - стремление к принятию новых обязанностей;

 - стремление к учебе;

 - представление о долге.

У детей должны быть сформированы (согласно ФГОС ДО, программа «Детство»):

- знания о дате своего рождения, своего отчества, домашнего адреса и номера телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада;

- представления ребенка о себе как о члене коллектива;

- знания о гербе, флаге и гимне России;

- представления о президенте, правительстве России, о воинах-защитниках Отечества;

- представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях и традициях, о людях разных рас, живущих на планете, о государственных праздниках, культуре родного края, страны;

- предпосылки для получения дальнейших знаний по истории России;

- чувства гордости и восхищения своей Родиной, своей страной, своим городом;

- элементарные краеведческие сведения о природе родного края и страны, желание больше узнать о родной природе, любить и заботиться о ней.

Представим тематическое планирование программы представим в таблице 7.

Таблица 3 – Тематическое планирование кружка «Наследие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы | Творческие проекты (продуктивная деятельность детей) |
| Октябрь  |
| 1) Беседа «Что такое детский сад?» | Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых | Ознакомление с пространственными отношениями. «Прочтение плана детского сада», сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад»  | Изготовление украшений для группы |
| 2) Беседа «Наша Родина - Россия» | Формировать знания детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике | Ознакомление с пространственными отношениями.Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города. | Оформление творческих выставок «ЭТО Родина моя» |
| 3) Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны» | Формировать у детей понятие о том, что люд не похожи друг на друга, но все они равны.Учить выделять характерные особенности внешности человека. | Развитие экологических представлений «Человеческие расы» | Изготовление альбома «Мир вокруг нас» |
| 4) «Земля – наш общий дом» | формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. | Развитие представлений о нашей планете Земля | Выставка рисунков «ЗЕМЛЯ – ЭТО…» |
| 5) Беседа «7-Я» | Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни | Сказка «Гуси - лебеди».Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович» | Рисование «Герб моей семьи» |
| 6) Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех» | Воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. | Изготовление творческих работ ко Дню матери |
| 7) Игра – путешествие «Береза – символ России» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.Знакомство с рассказом И.Скребицкого «Зима», стихотворением С. Есенина «Береза» | Рисование «Моя Родина» |
| 8) Беседа «Юные герои войны» | Рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев | Чтение рассказов, стихотворений о войне |  Оформление альбома «Скажем «нет» войне» |
| 9) Беседа «Пожилые люди» | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.  | Развитие логического мышления «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик» | Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам) |
| 10) Интеллектуальная игра «Мы - патриоты» | Расширять представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России, развивать диалогическую речь, обогащать их словарный запас, воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма. | Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, города» | Оформление выставки творческих работ «Я в России живу» |
| 1. Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны»
 | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны | Беседы о разных народах | Художественные конструирование «Народные орнаменты» |
| 1. Творческая игра «Страна вежливости»
 | Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия, объяснять детям значение вежливых слов, учить правильно употреблять слова в речи | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.  | Проведение дня вежливых слов  |
| 1. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья»
 | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде.  | Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду» | Изготовление новогодних открыток для детского сада |
| 1. Беседа «Русские богатыри»
 | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям | Изобразительное искусство «Русские богатыри» | Рисование по теме: «Старинный город» |
| 1. Игра – развлечение «История одной куклы»
 | Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжить формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения. | Художественное конструирование «Украшение национальным узором платья для куклы» | Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах» |
| 1. Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»
 | Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести детей к пониманию необходимости соблюдения правил | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка |
| 1. Беседа «Я выбираю сам(а)»
 | Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.Знакомство со сказкой «Царевна - лягушка» | Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома» |
| 1. Военно – спортивная игра «Будущие защитники»
 | Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, развивать интеллектуальные способности детей | Физическое развитие.Игры - эстафеты | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества |
| 1. Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»
 | Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.Знакомство со сказками «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке» | Оформление книги «Декларация прав человека» |
| 1. Беседа «Моя Родина»
 | Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине | Развитие экологических представлений | Художественное конструирование «Декоративный узор» |
| 1. Беседа «Бабушка и дедушка в семье»
 | Расширить представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим | Развитие логического мышления | Изготовление поздравительных открыток |
| 1. Игра – развлечение «О правах - играя»
 | Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Цветик - семицветик» | Оформление книги «Права ребенка» |
| 1. Беседа «Государственные символы России»
 | Формировать представления детей о государственных символах России – флаг, герб, гимн.  | Музыкальное развитие «Гимн России» | «Флаг России» |
| 1. Беседа «Люди в аптеке»
 | Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города | Ознакомление с пространственными отношениями | Оформление уголка «Аптека» |
| 1. Беседа «Дети и родители»
 | Формировать представление о значимости семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому | Знакомство со сказками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев» | Аппликация «Аленький цветочек» |
| 1. Тематическое развлечение «Христово Воскресение»
 | Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам | Развитие экологических представлений. Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами. | Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры» |
| 1. Игра – развлечение «Вороний день»
 | Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), воспитание, уважение к народам разной национальности | Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки | Рисование «Национальный костюм» |
| 1. Экскурсия в библиотеку
 | Расширить знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» | Ремонт книг детьми |
| 1. Беседа «Россияне – граждане России»
 | Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям | Развитие экологических представлений «Человеческие расы» | Развлечение |
| 1. Беседа «Праздник Победы»
 | Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине | Чтение рассказов и стихотворений о войне | Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» |

Так как, в своей работе мы рассматриваем социальное взаимодействие как механизм патриотического воспитания детей дошкольного возраста, то представим тематическое планирование занятий в МУК МО «Город Архангельск» «ЦБС» Библиотека-филиал № 9 по данному направлению: «Ангел над городом», «Сияние писаховской сказки», «История Снеговика», «Белый город в ладонях Двины», «Поморские сказки, как салазки», «Архангельск в годы войны».

Каждую пятницу в течение года посещение ЦДО «Архангел».

В ходе реализации программы мы с детьми составили календарь государственных праздников, в котором для родителей предоставляли информацию о празднике в виде наглядного материала с историей праздника или интересной информацией о празднике. Здесь дети знакомились с государственными праздниками нашей страны. Материал представим в таблице 4.

Таблица 4 – Государственные праздники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название праздника | Форма работы |
| 1 сентября | День знаний  | Беседа |
| Второе воскресенье сентября | День танкиста в России | Беседа |
| 15 – 17 сентября | Российские дни леса | Беседа, рисунки, наглядные пособия |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Концерт, рисунки |
| 1 октября | Международный день пожилых людей в России | Игра |
| 5 октября | День учителя в России | Обыгрывание ситуаций, инсценировки |
| 22 октября  | Литературный праздник «Белые журавли» - память о всех погибших в военных действиях | Литературный праздник |
| Последнее воскресенье октября | День автомобилиста | Рисунки, беседа |
| 4 ноября | День народного единства | Рисунки, чтение литературы |
| 12 ноября | Синичкин день | Чтение художественной литературы |
| 18 ноября  | День рождения Деда Мороза | Оформление выставки рисунков, беседа |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | Беседа, выставка рисунков |
| 3 декабря | День неизвестного солдата, международный день инвалида | Беседы, использование наглядных пособий |
| 12 декабря | День Конституции в РФ | Беседы |
| 27 декабря | День спасателя в России | Наглядные пособия, беседы, обыгрывание ситуаций |
| 1января | Новый год  | Праздник, инсценировки |
| 7 января | Рождество Христово | Колядки, рассказы |
| 13 января | День российской печати | Рассказ, объяснение, иллюстрации |
| 7 февраля | День зимних видов спорта в России | Иллюстрации, рассказ, выставка рисунков |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Спортивное развлечение |
| 8 марта | Международный женский день | Праздник для мам |
| 27 марта  | Всемирный день театра | Иллюстрации, рассказ, беседа |
| 12 апреля  | День космонавтики | Беседы, игры |
| 30 апреля | День пожарной охраны в России | Обыгрывание ситуаций |
| 1 мая  | Праздник весны и труда | рисунки |
| 9 мая  | День Победы | Рассказ, пример, беседа |
| 15 мая  | Международный день семей | рисунки |
| 24 мая  | день славянской письменности и культуры | Творческая деятельность |
| 28 мая  | День пограничника в России | Бееседа |

Проведение дидактических игр по патриотическому воспитанию: «Наш детский сад», «Мой домашний адрес», «Наша страна», «Моя малая Родина», «Флаг России», «Герб России», «Собери флаг», «Расскажи о своей семье», «Как я дома помогаю?», «Благородные поступки», «Путешествие по городу», «Где находится памятник?», «Назови кто», «Наш микрорайон», «Моих родителей зовут…», «Кто в какой стране живет?», «С какого дерева листок?», «Страны и народы», «Я люблю…», «Узнай по описанию», «Народные промыслы», «Подбери узор», «Кому что нужно для работы», «Отгадывание и толкование загадок», «Отгадай профессии», «Я имею право…», «Какие праздники ты знаешь».

Проведение совместных мероприятий с родителями: день матери, Новый год, день Защитника Отечества, международный женский день, флешмоб «Флаг моего государства».

Проведение цикла бесед по патриотическому воспитанию: «Мир на всей планете», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Мир спасет доброта», «Я люблю тебя, Россия».

На контрольном этапе планируется повторная диагностическая беседа со старшими дошкольниками, вопросы которой были представлены выше.

 Таким образом, в данном параграфе мы представили программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая включает в себя: проведение кружка «Наследие», совместных мероприятий с родителями, цикла бесед по патриотическому воспитанию, взаимодействие с учреждениями с социума, дидактических игр по патриотическому воспитанию.

**Представление процесса и результатов социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

В данном параграфе остановимся на представлении процесса и результатов социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Результаты представим поэтапно.

На констатирующем этапе исследования в ходе проведения анкетирования родителей по теме: «Патриотическое воспитание» принимали участие 11 родителей. Результаты мы получили следующие.

 Понятие «патриотизм» родители трактуют следующим образом: «любовь к своей стране, желание жить в этой стране и делать хорошие дела для нее», «любовь к своей Родине, поступки, совершенные на благо государства», «любовь к своей стране, поддерживать чистоту в городу и уважение к людям», «любовь к своей земле, уважение к предкам, знание истории», «преданность и любовь к своей Родине, гордость за свою страну, свой край». Обобщая смысл понятия «патриотизм» мы можем сделать вывод, что все родители отмечают такое важное чувство как любовь, а именно любовь к своей Родине, стране, краю, государству.

 Поэтому все родители считают себя патриотами, так ответили 11 человек.

9 человек ответили, что необходимо воспитывать патриотические чувства своего ребенка, 2 человека засомневались и ответили «не знаю».

Отвечая на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников патриотических чувств?», мнение родителей разделилось следующим образом: 5 человек ответили, что семья должна заниматься патриотическим воспитанием у детей, 3 человека ответили, что семья, школа и общество должны заниматься воспитанием вместе, 2 человека ответили, что семья и школа должны воспитывать патриотические чувства и один человек ответил – общество.

 По мнению родителей перечислим качества, которые способствуют становлению патриота: любовь к семье, родным, уважение, сплоченность, забота, доброта, честность, порядочность, бережливость, дисциплинированность, исполнительность, любовь к истории своей страны, славянским народам, любовь к Родине и земле.

 Родители перечислили методы и приемы, которые используют в своей семье для становления качеств патриота: просмотр фильмов о России, прослушивание аудиозаписей про Россию, чтение книг об истории страны и жизни предков, отдых в своей стране, беседы с ребенком о славной истории родной страны и родного города, собственные примеры, рассказы о родственниках, участвовавших в войне, целевые прогулки к памятникам, монументам.

Таким образом, родители используют разнообразные методы и приемы для становления качеств патриота у своих детей. Складывается впечатление, что не все родители уделяют достаточное внимание по вопросам патриотического воспитания.

Очень интересный вопрос был связан с тем, а какие же традиции и обычаи культивируют родители в семье по формированию патриотических чувств ребенка. Ответы мы получили такие: семейные выезды на природу, обращая внимание на красоты родного края, посещение музеев, знакомство с поэтами, художниками, композиторами, совместный отдых, забота о животных, семейные праздники, участие «Бессмертный полк», почитание русских традиций и праздников, беседы, уважение к старшим, младшим, помощь людям, инвалидам.

Затруднение вызвал вопрос о том, что можно посоветовать воспитателю для развития патриотизма у дошкольников, но после долгих размышлений ответы получились следующие: чтение художественных произведений для знакомства детей с родным краем, прослушивание и исполнение песен о России, заучивание стихотворений про Россию, устраивать праздники «День Победы», «День России», «День Российского флага», ориентироваться на методы воспитания советского образования, посещать музеи с детьми, тематические выставки, принимать участие в шествиях, проводить спортивные мероприятия, посещение библиотеки, рассказывать о предках, создание альбома с родословной, фотовыставки «Моя семья». Сложности могут свидетельствовать о невысоком уровне педагогической культуры родителей, осведомленности родителей в патриотическом воспитании подрастающего поколения, различный уровень образования родителей и семейные отношения.

И отвечая на последний вопрос о мероприятиях, способствующих формированию патриотизма у детей дошкольного возраста, родители ответили следующее: беседы по данной теме, участие в конкурсах, значимые даты в истории России, просмотр фильмов, посещение парада Победы, чтение книг, проведение праздников на российскую тему, рассказы о предках, проведение викторин, проектов «День Победы» и т.д.

Подводя итог, мы можем отметить, что родители заинтересованы в воспитании патриотических качеств у детей, используют разнообразные методы и приемы для становления качеств патриота, предлагают различные мероприятия, есть семейные традиции, все это способствует формированию патриота. Ведь только вместе мы сможем добиться желаемого результата.

В ходе анкетирования «Готовность к работе по патриотическому воспитанию» принимали участие 12 педагогов, мы выявили следующие:

В основе понятия «патриот», «патриотическое воспитание» лежит следующая формулировка «кто любит свое Отечество, предан ему», «любовь к Родине, родной стране, знание своих корней, истоков», «человек, который любит, гордится своим Отечеством, отстаивает его интересы». И все педагоги считают, что необходимо начинать патриотическое воспитание в дошкольном возрасте, потому что дети в этом возрасте активно откликаются на новое, любознательны и активны.

7 педагогов отметили, что достаточно хорошо знают культурно – историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру. 3 педагога определили свои знания на среднем уровне, т.е. посильно обеспечить не смогут, но необходимый материал могут найти в интернете. 2 педагога отметили недостаточный уровень знаний культурно – исторического наследия нашего города.

Следующее, что привлекло наше внимание это какими способами, педагоги повышают уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области: посещение семинаров, культурно – массовых мероприятий, чтение художественной и публицистической литературы, музеев, выставок, интернет – источники.

Отметим, что все педагоги считают, что необходимо приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа и предлагают следующие пути решения в данном направлении: создать мини-музей в детском саду, проведение беседы, чтение литературы северных поэтов и писателей, посещение музеев, экскурсий, игры, мастер – классы, показывать детям познавательные фильмы, проведение кружков по патриотическому воспитанию, сотрудничество с организациями социума, проведение совместных развлечений с родителями.

Отвечая на вопрос: «С какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурно-историческому наследию своей семьи, родного города, страны» мнение педагогов разделилось: 4 человека ответили, что необходимо начинать с раннего возраста, один человек ответил со среднего возраста и 7 человек ответили со старшего дошкольного возраста.

Все педагоги ответили единогласно, что знают и смогут рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

У педагогов возникло затруднение о литературе при ознакомлении дошкольников с историей, но ответы были следующие: книги Елены Ульевой, энциклопедии, «Северный клубок» Елена Антропова, интернет – источники, «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кондрыкинская, «Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Методическую работу, которая необходима при реализации задач патриотического воспитания педагоги отмечают следующую: пополнение книгами, иллюстрациями, наглядными пособиями, мастер – классы, разработка занятий, тематическое планирование по каждой возрастной группе, большинство педагогов отмечают недостаток наглядного материала.

А вот трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника, называют такие: отсутствие наглядных пособий, методической литературы, старая методическая литература, нет оборудования для информационно – коммуникационных технологий.

И при ответе педагогов на последний вопрос: «Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?» ответы таковы: сотрудники социума (библиотекари, музейные работники), педагог – историк, социальный педагог.

Таким образом, проанализировав ответы педагогов мы можем отметить следующее: во – первых, педагоги мало знают, какую литературу можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей родного края и страны, следовательно своей задачей мы видим составить список литературы по ознакомлению дошкольников с историей родного края и страны, во – вторых, проблема с которой столкнулись педагоги – нехватка методической литературы или эта литература старая, недостаток наглядного материала, в – третьих, для полноценных интересных бесед необходимы информационно – коммуникационные технологии, так как у детей в этом возрасте развито наглядно – образное мышление, то информация будет лучше усвоена, использование презентаций в своей работе, и в – четвертых, педагогам необходима помощь других специалистов, все это подтверждает актуальность нашего исследования.

Далее мы провели диагностическую беседу и получили следующие результаты. В ходе проведения беседы принимали участие 25 воспитанников. Результаты получились следующие.

Назвать фамилию, имя и отчество могут 20 детей, 5 воспитанников затрудняются и не ответили.

Назвать полностью фамилию, имя, отчество родителей могут 17 детей, 8 ребят не ответили.

23 воспитанника хотят быть похожими на родителей, потому что любят их, 2 человека не хотят.

Отвечая на вопрос: «Что такое семья?» мы получили такие ответы: «те, кто живут вместе», «когда все не расстаются», «те, кто покупают продукты, вещи и игрушки», «быть другом и не бросать никого», «когда все собираются люди и празднуют праздники».

23 воспитанника ответили, что любят сами себя, 2 человека – нет.

Большинство детей считают, что их любят за то, что они прибираются дома, помогают маме и папе, хорошо себя ведут, никому не мешаю.

Различные ответы мы получили на вопрос о том, кем хотят стать ребята: доктором, продавцом, мамой, гонщиком, парикмахером, изобретателем, певцом, президентом, пожарным, строителем, моряком, полицейским.

Были сложности при ответе у детей о нашей стране, как она называется, только 8 человек ответили – Россия, 15 человек ответили – Архангельск, 2 человека – Родина.

Раскрыть смысл высказывания: «Россия – наша Родина» детям было сложно, но мы получили следующие ответы: потому что это наша страна, потому что у России есть флаг, потому что все люди были на войне. Таким образом, большинство детей не могли раскрыть смысл данного высказывания.

Следовательно, а что такое Родина дети ответили так: место, где побеждают люди, когда победили люди, это страна, где мы живем и снова были трудности с ответами у детей.

Закончить предложение: «Я люблю свою Родину, потому что…» воспитанники предложили следующим образом: к ней привыкла, я здесь родился, самая сильная, красивая, хорошая, веселая, мы победили, здесь вся моя семья. Чаще всех встречались данные ответы.

Далее мы составили карту экспертной оценки патриотической воспитанности старших дошкольников, которая представлена в приложении Б. Результаты представим результаты в виде рисунка.

Рисунок 1 – Экспертная оценка патриотической воспитанности старших дошкольников

И получили следующие результаты: 5 детей имеют высокий уровень патриотической воспитанности, 14 детей имеют средний уровень патриотической воспитанности и 6 детей – низкий уровень.

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходима работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Представим программу реализации социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Проиллюстрируем реализацию программы несколькими мероприятиями.

В ходе реализации программы мы изучали тему: «Юные герои войны». Целью данного занятия было – расширение знаний детей о героях Великой Отечественной войны, развитие связной речи. В ходе беседы дети узнали, что такое война, был зачитан отрывок из стихотворения о войне, знакомили детей с пословицами о войне и объяснили их смысл, так же были прочитаны рассказы о подвигах юных героев. Дети с интересом слушали рассказы о подвигах, обсуждали подвиги героев. Педагог в начале беседы спросил в какой году началась война, в каком месяце. Дети ответили: «В июне 1941 года началась Великая Отечественная война». Далее был задан вопрос детям: «А что же такое война?» Мы получили такие ответы: война – когда на нас нападают, когда враги кругом, когда нечего кушать, когда все стреляют и убивают, слезы, разрушаются дома. После педагог пояснил, что война – это горе и слезы, это когда убивают людей, когда взрываются бомбы и гранаты, это когда нападает враг, а защитники освобождают свою землю. Далее было прочитано стихотворение о войне и задан вопрос о том, как называется героический поступок. Дети ответили – подвиг. И вспомнили пословицы о героях, которые совершали различные подвиги. А называли мы следующие пословицы: «Герой никогда не умрет – он вечно в народе живет», «Смелый побеждает, а трус погибает», «Русский солдат не знает преград», «Умный боец – везде молодец». Каждую пословицу дети объясняли, как они ее понимают. После этого дети вместе с педагогом отдохнули с помощью физкультурной минутки:

На одной ноге постой – ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними

Да гляди не упади!

А сейчас постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

А сейчас постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

 После этого педагог продолжил беседу. Ведь за освобождение Родины сражались не только взрослые, но и дети. Много подвигов совершали во имя Родины, Отчизны юные герои, а все потому, что они были храбрыми, смелыми, преданы своей Родине. Вот почему их помнят все.

 Далее дети отвечали на вопрос: «Что значит юные герои?» Воспитанники ответили, что это молодые герои. После этого педагог прочитал три рассказа о подвигах юных героев и все рассказы обсуждали вместе с детьми. После рассказов дети послушали стихотворение о победе. После этого дети рисовали героев и победу над врагом. После проведения занятия мы получили эмоциональный отклик у детей, некоторые прослезились во время чтения рассказов, некоторые подходили и спрашивали было ли такое на самом деле, а как же потом мама и папа остались без детей. Некоторые говорили, о смелости, отважности героев.

 Очень важным является приобщение детей к миру природы. И на наш взгляд, полезным мероприятием была игра – путешествие «Береза – символ России», потому что в ходе игры дети могли увидеть красоту природы. До проведения игры в ходе НОД дети рисовали рисунки по теме: «Моя Родина». Началась игра с экскурсии по выставке рисунков. Педагог спрашивала детей о том, какие места изобразили на рисунках. Ответы детей были следующие: где мы родились, живем, куда ездили отдыхать с родителями, деревню изображали. После чего детям нужно было назвать, одним словом, все то, что нарисовали на своих рисунках. Дети отвечали: Родина, Отчизна, Отечество. Затем педагог прочитал стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Далее обсуждение стихотворения и нужно было назвать пословицы о Родине. Совместно с педагогом дети смогли назвать такие пословицы:

- Родина любимая, что мать родимая;

- Жить – Родине служить;

- Береги землю родимую, как мать любимую;

- русское раздолье – человеку приволье.

 Затем педагог предложила рассмотреть репродукции картин художников и назвать общее. Общим была береза. Какой русский человек не любит березку – красавицу, обращая внимание на ее стройность. Береза – символ России.

Стоит Алена – платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан.

С кем на Руси сравнивали красавицу березу? Дети отвечали с девушкой нежной, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.

О белоствольной русской красавице сложено много стихов и песен. Песню «Березонька» пели девушки на Руси в праздник Семик. Праздник этот приходился на июнь и считался девичьим праздником. Вокруг украшенной березки водили хоровод и исполняли песню «Березонька». Потом вокруг березы играли, плясали. Педагог рассказала о празднике и о прекрасной березе. После этого дети инсценировали русскую народную песню «Во поле береза стояла».

 Очень интересно прошла викторина по теме: «Мы патриоты нашей страны». В начале игры мы разделили детей на две команды по цветам жетонов. Начиналась викторина в разминки. Детям нужно было закончить предложение. Предложения были такие:

Наша страна называется…

Граждане нашей страны называются…

Столица России…

Что такое Родина…

Из каких цветов состоит флаг…

Первый конкурс назывался «Города России». Команды по очереди на карте называли и показывали крупные российские города. Второй конкурс был «Государственные символы». Дети называли государственные символы: герб, гимн, флаг. Одной команде нужно было найти российский флаг среди других флагов и рассказать значения цветов. Другой команде нужно было найти герб России среди других и рассказать, что изображено на нем. Далее мы провели танец под веселую и задорную музыку и продолжили играть.

 Третий конкурс был связан с пословицами о Родине. Каждая команда называла пословице о родной стране, городе.

 Четвертый конкурс – «Народные промысли». Поочередно каждой команде зачитывали описание определенной росписи, а детям нужно было отгадать какая это роспись. После этого конкурса команды отгадывали кроссворд о реках России. И последний конкурс был о знаменитых людях России. Команды по очереди называли известных людей и рассказывали, чем прославились, какой подвиг совершили, что сделали для нашей страны. В завершении викторины дети раскрашивали флаг нашего государство. Викторина прошла интересно, дети увлеченно выполняли задания, отгадывали кроссворд, присутствовал дух соперничества, викторина детям очень понравилась.

Еще одна тема, которая всегда является актуальной – это «Государственные символы России». Цель беседы – продолжать формировать представления о государственных символах России (гимн, герб, флаг). Для проведения беседы нам понадобилась географическая карта, изображения флага, герба России, аудиозапись с гимном России. Начало занятия было с вопроса о стране, в которой мы живем. Россия – это страна, в которой мы с вами живем. Она занимает первое место по территории среди всех стран мира. Педагог показала на карте. У каждой страны есть свой главный город, который называется столицей. У каждой страны есть свои государственные символы: герб, гимн, флаг. Педагог показала флаг нашего государства. Он символизирует нашу Родину, развевается над зданием правительства. Флаг вывешивают во время праздников. Как мы могли бы узнать флаг России? Дети ответили, что на нем изображены три полосы и называли цвета. Педагог обобщил, что каждая полоса имеет свое значение. Белая полоса символизирует цвет мира, синяя полоса – вера и верность, красная полоса – символ силы, поэтому наша великая страна могучая, сильная. Далее рассматривали герб государства. Педагог рассказал об истории появления гербов стран. И каждый элемент имеет свое значение. После этого прослушали и обсудили гимн России. И в завершении беседы дети раскрашивали изображение орла на гербе России.

Реализуя программу социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо отметить, что была творческая деятельность у детей. Воспитанники придумывали рисовали герб своей семьи, изображали защитников Отечества, бабушек и дедушек, изображали единство народов и т.д.

Далее рассмотрим игры по патриотическому воспитанию с детьми.

В игре «Наш детский сад» дети по иллюстрации узнавали работников детского сада и рассказывали о них: повар, воспитатель, медицинский работник, дворник, заведующий и т.д.

Игра «Мой домашний адрес» заключалась в том, что дети стояли по кругу и передавали мяч друг другу, называя улицу, на которой живут и этаж.

В игре «Наша страна» дети рассказывали по иллюстрациям о нашей стране. Игра «Моя малая Родина» знакомила и обобщала знания детей о памятниках, достопримечательностях своего города с использованием наглядного материала, дети с интересом слушали и отвечали на вопросы.

В игре «Флаг России» дети выкладывали из полосок флаг нашего государства, объясняя, что обозначает каждый цвет.

Игра «Герб России» заключалась в том, что дети из частей картинки должны были составить целое – герб нашего государства.

Игра «Собери флаг» также понравилась детям, ребята собирали флаги других стран и называли их, происходило знакомство с другими странами и государствами.

В ходе игры «Расскажи о своей семье» дети рассказывали о членах семьи, чем увлекаются, как проводят выходные.

 В ходе проведения игры «Как я дома помогаю?» дети рассказывали по кругу, передавая кеглю о своих домашних обязанностях, большинство детей называли, что помогают мыть посуду маме и прибираться.

В игре «Благородные поступки» дети перечисляли благородные поступки по отношению к женщинам (девочкам): помогать, заботиться, защищать, и по отношению к мужчинам (мальчикам): ценить, уважать, помогать.

Следующая игра была - «Путешествие по городу» педагог показывала фотографии с изображением различных мест в нашем городе, рассказывала о них, а затем дети называли их.

В игре «Где находится памятник?» дети по иллюстрации называли памятник и его месторасположение.

В игре «Назови кто» педагог сначала показала портреты известных людей: В.В. Путин, Медведев и т.д., затем дети называли кто на них изображен.

Игра «Наш микрорайон» дети рассказывали о том, что они знают в нашем микрорайоне. Дети называли: магазины, почта, аптеки, детский сад, жилые дома, каток, больница, площадки.

Далее дети называли фамилию, имя, отчество своих родителей по кругу в игре «Моих родителей зовут…».

 Следующая игра «Кто в какой стране живет?» детям по очереди показывали иллюстрацию с изображением человека, а им нужно было определить из какой страны человек и как его назовут (Англия – англичанин, Китай – китаец, Япония - японец).

В игре «С какого дерева листок?» дети отгадывали с какого дерева листок: береза, тополь, рябина и т.д.

 В игре «Страны и народы» дети по иллюстрации называли народ и страну в которой они живут.

Далее дети по кругу заканчивали предложение «Я люблю…». Чаще всего дети отвечали, что любят маму, семью, игрушки, подарки, конфеты.

В игре «Узнай по описанию» дети по очереди описывали друг друга, а остальным нужно было догадаться о ком говорят, ребятам очень понравилась эта игра.

Следующая игры «Народные промыслы» и «Подбери узор», помогли познакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. Детям показывали картинку с изображением народного промысла, а дети называли народный промысел.

Далее была проведена игра «Кому что нужно для работы», в которой детям нужно было найти предмет для людей разных профессий.

Детям очень нравится отгадывать загадки «Отгадывание и толкование загадок», загадывали загадки о нашей стране, армии, растительном и животном мире.

Игра, в которой по описанию нужно было отгадать профессию «Отгадай профессии».

 Далее по кругу в игре «Я имею право…» дети перечисляли свои права: на имя, фамилию и т.д. Аналогично была проведена игра «Какие праздники ты знаешь», в которой были обобщены знания детей о праздниках.

Проиллюстрируем реализацию социального партнерства с внешними организациями несколькими мероприятиями. При социальном взаимодействии с детской библиотекой № 9 по теме: ««Поморские сказки, как салазки»» на литературной встрече девочки и мальчики познакомились со сказками современных писателей Севера: М.Попова, Е.Антроповой, Е.Гермаковской, В. Чиркина. Современные северные сказки – не только о Северных реках и озерах, о чудесном колдовском заливе Гандвик, об истории и красоте Архангельского края, но и о путешествиях в волшебные страны.

Так же мы с детьми посетили мероприятие «Архангельск в годы Великой Отечественной войны» в детской библиотеке № 9 округа Майская горка. Военная биография Архангельска, как и всей Двинской земли, богата примерами мужества и редкой храбрости северян в защите Отечества. Архангельск в годы Великой Отечественной войны сыграл особую роль. Здесь базировалась Беломорская военная флотилия. Через Архангельск в нашу страну поступала помощь из Европы и Америки. Архангельск подвергался бомбёжкам немецкой авиации, в годы войны здесь погибли 113 тысяч человек. Перевозя тысячи тонн продовольствия для страны, сам Архангельск при этом голодал: 38 тысяч человек погибли от голода. Ребята узнали, как жители защищали город от бомбёжек, много работали, отдавая последнее для приближения победы. Пытались выжить, страдая от голода и болезней.

Еще было мероприятие, которое мы посетили: «Ангел над городом» в детской библиотеке № 9 округа Майская горка. Есть в мире города, название которых носит имя Ангела. Это Лос – Анджелес, Буэнос – Айрес и наш родной город Архангельск. Почему город назвали в честь Архангела Михаила? Почему покровителя нашего города именуют Архангелом? Как его изображали на картинах и иконах? Как выглядит герб Архангельска?

Ребята послушали песню в честь Архангела Михаила, посмотрели мультфильм о чуде Архангела Михаила и получили задание раскрасить герб Архангельска.

Следующее мероприятие, которое мы посетили было «Сияние писаховской сказки». Андели, выступки, баса, опекиши. Как вы думаете, что значат эти слова? Возьмите в руки сборник сказок Степана Писахова. Они увлекают, завораживают. Рассказ ведется от имени поморского мужичка из деревни Уйма Сени Малины, который мог запросто и на луну слетать, и на налиме прокатиться, и из болота на ружье выстрелиться. Вот такой северный Мюнхаузен!

Ребята с удовольствием слушали сказки, смотрели отрывки из мультфильмов по произведениям Степана Писахова «Не любо – не слушай», «Перепилиха», «Северно сияние» и др., пытались проникнуть в тайны писаховского слова. Узнали, что писатель был еще талантливым художником: его картины удивительно точно передают «чистую красоту Севера».

И представим последнее мероприятие в библиотеке №9 округа Майская горка «История Снеговика».

Какая зима без снеговика? Большие и маленькие, добрые и смешные, с морковками вместо носа и старым ведром на голове, рождаются они, словно по мановению волшебной палочки, в городских и деревенских дворах, любовно слепленные, скатанные ладошками детей и взрослых. Сколько снеговиков появляется вокруг нас за зиму? Сотни! Смотришь, и каждый раз удивляешься фантазии, самобытности и оригинальности мышления «скульпторов»! Эта веселая зимняя затея известна людям уже не одно столетие. Но далеко не многим известно, какой сверхъестественный смысл был у снеговика в прошлом.

Раскраснелась детвора –

Накатала три шара!

Друг на друга их сложили,

И ведро нагромоздили.

Нос – морковка, уголь – глазки,

Снеговик из детской сказки!

Руки – ветки, рот – конфета…

Пусть стоит теперь до лета!

Ребята послушали историю о том, как примерно 400 лет назад появился первый Снеговик. Узнали о традициях и приметах, связанных с одним из самых любимых героев зимних праздников. Посмотрели мультфильмы и послушали веселые песни о Снеговиках.

Далее представим цикл бесед по патриотическому воспитанию: «Мир на всей планете», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Мир спасет доброта», «Я люблю тебя, Россия».

Первая беседа по патриотическому воспитанию была по теме: «Мир на всей планете».

Целью беседы было формирование представлений о том, что на Земле живет много народов и существует много стран, воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей и стремление жить в мире и дружбе с другими народами. В начале занятия педагог спросил о том, какие страны знают дети. Затем провел игру «Кто, где живет». Педагог называл страну, а дети называли народ, который там живет. После игры было обобщение педагога о том, что на земном шаре живут люди разных национальностей, они отличаются по цвету кожи, языку, на котором говорит народ, традициям. Затем вместе с детьми рассмотрели иллюстрации людей в национальных костюмах, после этого прозвучали мелодии финской польки, ламбады. После прослушивания мелодий сыграли в игру «Давай поздороваемся на разных языках», потом изучали жесты приветствия других стран, педагог прочитала стихотворение: «О чем мечтают люди на планете?», подвели итог беседы и стали рисовать рисунки о мире для украшения группы под песню «Пусть всегда будет солнце».

Следующая беседа была «Взрослым и детям нужен мир на всей планете». Целью данной беседы являлось: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне, о мире, вызывать эмоционально – положительное отношение к миру, участникам Великой Отечественной войны. В ходе проведения беседы у детей происходило развитие связной речи, умения высказывать свою точку зрения, уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Важным моментом было сформировать понятие у детей, что война разрушительна. Беседа началась с игры «Какие бывают слова». Слова могут быть веселыми, грустными. Дети называли грустные слова: печаль, грусть, слезы, обида, горе. И самое страшное слово – война. Затем была беседа о том, что война – это страшно с показом иллюстраций. После беседы дети называли «сладкие слова», «веселые слова» продолжили игру. В конце беседы дети послушали аудиозапись «День Победы».

Далее мы провели беседу на тему: «Мир спасет доброта».

Цель беседы – формировать представление о доброте, добрых поступках и словах. Начало беседы было с чтения стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Детям во время чтения стихотворения нужно было запомнить добрые дела, о которых говорится в стихотворении. Затем совместно с детьми обсудили правила вежливости, для чего их нужно выполнять. На вопрос о том, что такое добро дети ответили так: положительное, что-то хорошее, приятное, то, что приносит радость. А какой человек называется добрым, мнение былое такое: тот, кто делает что-то хорошее, полезное, приятное для других людей. Затем педагог подвел детей к тому, что есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, нашей заботе – инвалиды, люди с особыми образовательными потребностями. Это люди, которые по разным причинам не могут сами себя обслужить. Не могут самостоятельно передвигаться, кто-то не видит, не слышит, не могут сами о себе позаботиться. Поэтому мы должны о них позаботиться. И спросили о помощи таким людям, дети ответили так: поможем перейти дорогу, купить продукты, помогать по дому и т.д.

И последняя беседа цикла была посвящена такой теме, как любовь в своей Родине: «Я люблю тебя, Россия».

Цель беседы – воспитание чувства гордости за свою страну.

Беседа начинается с того, что педагог выставляет иллюстрацию леса и спрашивает, что изображено и как догадались. Затем спрашивает кто был в лесу и что делали там.

Следующая группа картинок – изображение реки. Вопрос о том, что делали на реке, ответы детей: купались, загорали, рыбу ловили.

Далее картинки с изображением моря. Беседа о море: какое оно, какого цвета вода в море, кто был на море, на каком и что делали.

Потом иллюстрации поля и беседа по ним, горы. Педагог делает вывод о том, что как красивы и лес, и река, и море, и поле, и горы. Все это большая страна – Россия. Россия очень большая и красивая страна, богатая. Дети рассказывали стихи о России, Родине, о природе России. Затем провели подвижную хороводную игру «Из-за леса, из -за гор».

Дети вставали парами: один – лошадка, другой – возчик. Дети держатся за поясок, а педагог говорил:

Из – за леса, из -за гор,

Едет дедушка Егор,

Сам на лошадке,

Жена на коровке,

Дети на телятках,

Внуки на козлятках.

Гоп – гоп- гоп…

Когда текст заканчивался дети продолжали бегать в том же ритме под проговаривание педагога «гоп», до тех пор, пока взрослый не говорил: «Стоп!»

После игры дети рисовали природу нашей великой, могучей страны.

Таким образом, проведение цикла бесед способствовало развитию патриотических качеств у детей дошкольного возраста, использовались разные виды деятельности и у детей проявлялся интерес к изучению нового материала.

С детьми мы ездили в ФГБУК АГМДЗиНИ «Малые Корелы», где в ходе интересного занятия детям рассказывали про быт деревенской семьи, обычаи и традиции семьи, так же проводились игры по данной тематике, дети принимали активное участие и были очень внимательными слушателями.

В течении года мы с воспитанниками посещали ЦДО «Архангел» на занятиях дети узнали много информации о динозаврах: названия, виды, способы питания, места обитания, вместе с детьми мы их лепили, рисовали, смотрели фильмы и мультфильмы о их происхождении. Далее мы узнали информацию о первобытных людях, их одежде, особенностях питания, выживания. На занятии была представлена информация о великих полководцах М. И. Кутузове и А.В. Суворов, наградах и подвигах. Так же нам рассказывали о районах Архангельской области: Вельский район, Мезенский район, Каргопольский район, Холмогорский район, Шенкурский район, чем они знамениты и где расположены. И с детьми мы узнали интересную информацию о Соловецких островах, об этом уникальном, красивом месте. На занятиях дети всегда с интересом слушали педагога, задавали много вопросов, на которые получали ответы и в детском саду совместно мы читали литературу, которая интересовала детей по разным темам.

 В ходе контрольного этапа мы провели диагностическую беседу и получили следующие результаты. В данной беседе принимали участие 25 воспитанников.

Результаты проведенной беседы представим в виде рисунков.

На первый вопрос воспитанникам нужно было назвать свою фамилию, имя и отчество, результаты представим в виде рисунка 2.

Могут назвать полностью свою фамилию, имя и отчество -21 ребенок, 4 воспитанника затрудняются с ответом.

Отвечая на следующий вопрос, нужно было назвать фамилию, имя и отчество родителей, результаты представим на рисунке 3.

Фамилию, имя и отчество родителей называют – 20 детей. 1 ребенок называет не фамилию, имя, отчество родителей, а тетя и дядя, вместо мама и папа, и соответственно фамилий.

 Далее дети отвечали на вопрос о том, хотят ли быть похожими на родителей, результаты представим на рисунке 4.

Хотят быть похожими на родителей – 21 ребенок, аргументируя тем, что любят своих родителей и они хорошие. Не хотят быть похожими на родителей – 4 детей, объясняя тем, что папа много выпивает, пьет и обижает маму.

По мнению детей, семья – это когда все вместе; дружно живут; родственники; когда всех любят; мама, папа и дети; когда друг о друге заботятся. Чаще всего встречался ответ семья – когда все вместе живут: мама, папа и дети.

Нравятся ли сами себе дети, воспитанника ответили «да» - 24 человека, один ребенок ответил – «нет».

Интересные ответы получились в вопросе за что любят дома, результаты представим с помощью рисунка 5.

Рисунок 5 – «За что тебя любят дома?»

Отвечая на вопрос: «За что любят тебя дома?» 17 детей ответили за то, что они прибираются дома, помогают по дому, прибираются в своей комнате, 1 ребенок ответил за то, что дарит свои вещи его и любят, 2 воспитанника за то, что хорошо себя ведут, 1 ребенок – просто так любят, 1 ребенок – не смог дать ответ, вызвал затруднение, 1 ребенок – танцую за это и любят, 1 ребенок – за то, что веселая, 1 ребенок – за то, что родилась, а могла умереть.

Очень интересный вопрос был для детей о том, кем хотят быть, когда вырастут, ответы получились разные: большинство детей ответили, что хотят стать ветеринарами, потому что любят ухаживать за животными, но были и такие ответы: полицейским, гимнасткой, актрисой, скалолазом, изобретателем, флористом, доктором, пожарным, парикмахером, строителем, учителем, воспитателем.

Очень порадовало, что все дети знают страну, которой мы живем. Все 25 человек ответили – Россия. Кроме России дети знают такие страны как Франция, Германия, Норвегия, Швеция.

Потом воспитанникам необходимо было объяснить смысл высказывания: «Россия – наша Родина». Дети ответили так: потому что Россия нас всех защищает от врагов, потому что мы здесь живем, потому что мы здесь родились.

Далее дети отвечали на вопрос: «Что такое Родина?» Ответы такие: место, где мы живем; место, где мы родились; место, где наш дом.

И последнее, детям нужно было продолжить предложение: «Я люблю свою Родину, потому что…» Воспитанники ответили так: я здесь родилась(ся) и живу; хорошая; красивая; нравится здесь жить; победили немцев, родная; любимая; здесь моя семья; есть свой дом; защищает.

Таким образом, можно отметить, что теперь все дети знают нашу страну, город в котором они живут, почти все могут полностью назвать фамилию, имя и отчество родителей, более четко дают ответы на толкование смысла выражений, стали знать больше стран, отвечают на вопросы более развернуто и полными предложениями, добавляют свои комментарии, но необходимо продолжать работу о том, что любить нужно просто так, а не за что, расширять словарный запас у детей о нашей Родине, о городе, больше знакомить с достопримечательностями и работа должна быть в системе, тогда мы будем видеть результат.

 Таким образом, в данном параграфе мы представление процесса и результаты социального взаимодействия как механизма патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Подводя итог второй главы, отметим, что дошкольная образовательная организация реализует проекты, связанные с духовно – нравственным развитием, патриотическим воспитанием у подрастающего поколения, что свидетельствует об актуальности темы исследования. В дошкольной образовательной организации есть ежегодные традиции, в которых принимают участие не только воспитанники, но и семьи, они способствуют формированию патриотических чувств, представлений и убеждений у детей. Детский сад сотрудничает с разными учреждениями социума.

Для того, чтобы начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо выявить уровень патриотической воспитанности у детей дошкольного возраста, это можно сделать с помощью диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова) и выявить уровень: высокий, средний или низкий. Так же с детьми мы провели диагностическую беседу о патриотической воспитанности, в ходе которой обратили внимание на то, что не все дети могут назвать полностью фамилию, имя и отчество своих родителей, некоторые дети не знают в какой стране они живут, смысл пословиц объясняют с трудом, возникают сложности, стран знают мало. Значимость патриотического воспитания должны понимать родители, необходимо воспитывать патриота своей страны для этого мы провели анкетирование родителей о патриотическом воспитании. На основе анкетирования мы узнали, как родители понимают термин «патриот», кто должен заниматься патриотическим воспитанием, какие существуют традиции в семье, что родители могут посоветовать педагогу при становлении патриотических чувств у воспитанников. В связи с тем, что большое количество времени ребенок проводит в дошкольной организации, то педагогам необходимо владеть достаточным объемом знаний о родном городе, стране для передачи опыта, умений детям, следовательно, мы провели анкетирование педагогов о готовности к работе по патриотическому воспитанию. На основе анализа анкет, мы пришли к выводу о том, что существует недостаточное количество методической литературы по такому важному направлению работы – патриотическое воспитание. Литература есть, но она старых годов выпуска, а именно по работе с дошкольниками литературы не так много. Возникло затруднение у педагогов и с помощью каких книг можно знакомить детей с историей своего края, где найти необходимый материал, чтобы детям было интересно и еще хотелось бы обратить внимание на то, что при знакомстве с родным городом, страной желательно использование информационно – коммуникационных технологий, которые способствуют лучшему восприятию информации у детей.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу, что необходима работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В связи с тем, что много времени педагог работает с семьями воспитанников, мы посчитали нужным и правильным использовать ресурсы семьи, привлекать родителей в осуществлении патриотического воспитания и необходимо просвещение родителей с помощью средств наглядной агитации. На наш взгляд эффективное взаимодействие с семьями воспитанников – это проведение совместных мероприятий, использование папок – передвижек, буклетов, брошюр при ознакомлении с историей праздника или какого – либо события, совместное времяпровождение с детьми, посещение музеев, выставок, целевых прогулок по городу с представлением фотоотчета, участие в различных конкурсах, мероприятиях, акциях, т.е. родители должны быть активными участниками по патриотическому воспитанию детей.

Задача педагога – проведение системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Мы разработали программу кружка «Наследие», который реализовывали в течении года один раз в неделю. В ходе проведения кружка дети учились правильно и полностью называть свою фамилию, имя и отчество, а так же родителей, знакомили детей с символами России и понятиями «герб», «гимн», «флаг», проводили беседы о воинах, героях, которые защищали нашу страну, дали представления о родном крае, традициях, о людях разных национальностей, рассказывали о государственных праздниках страны, старались развивать чувство гордости за свою Родину, восхищение ей, своим городом и страной, конечно же, мы развивали познавательный интерес, желание узнавать больше о своей городе, стране, любить и заботиться о ней. Не только кружковая работа способствовала становлению патриотических качеств, но и проведение большого количество дидактических игр, цикла бесед по патриотическому воспитанию.

И последнее, на что необходимо обратить внимание – оценка результатов работы. Мы повторно провели диагностическую беседу с детьми в результате которой большинство детей смогли полностью назвать фамилию, имя и отчество родителей, все воспитанники правильно назвали страну, в которой мы живем и смогли объяснить смысл представленных пословиц, могли продолжить предложение, связанное с Родиной.

Таким образом, можно отметить динамику развития детей по патриотическому воспитанию.

Необходимо так же отметить, что в результате проведенной работы дети стали четко понимать, что такое страна, Родина, город, чем отличаются эти понятия, расширили словарный запас у детей, знакомили с историей родного края, достопримечательностями, писателями нашего города, много читали художественной литературы о становлении нашего города, узнали интересную информацию о других народах, странах, традициях, прослушивали аудиозаписи о городе и стране, т.к. некоторые дети умеют читать, то брали книги и самостоятельно читали о нашем крае, таким образом развивали познавательный интерес у детей. Мы активно взаимодействовали с родителями: проводили праздники, участвовали в различных конкурсах и акции «Сделай добро», использовали наглядную информацию (информационные листы, лэпбуки, буклеты, папки - передвижки), проводили тематические выставки к государственным праздникам, принимали участие вместе с детьми во флеш-мобе «Российский флаг», т.о. способствовали формированию патриотических убеждений, знаний у детей и родителей. Важное значение играло взаимодействие с учреждениями социума, которое помогало патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, была продумана тематика занятий, цели, формы работы с детьми, воспитанники проявляли интерес на занятиях и задавали большое количество вопросов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.