

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
протокол №1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ Детский сад № 6
Н.Н. Велотина
Приказ № 176
от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОВОРУША»

Разработчик программы:
Зинченко Екатерина
Викторовна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Архангельск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочая программа педагога дополнительного образования	6
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	7
3.2.	Требования к педагогу дополнительного образования	7
3.3.	Оценка качества дополнительных занятий и оценочные материалы	8
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Актуальность состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Нарушение речи отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Это сказывается и на овладении грамотой, и на успеваемости в целом, а в дальнейшем – и на выборе профессии. Вот почему необходимо помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения ещё в дошкольном возрасте, тем самым обеспечивая его полное, всестороннее развитие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих или дефектно произносимых.

Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

Развивать общие речевые умения и навыки.

Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующего или дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза;

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

-слуховое восприятие и слухо-речевая память;

- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, интонационное оформление речи);

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;

- интерес к изучению различных языковых явлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Распределение по календарному году
1	Вводное занятие	1	-	Октябрь
2	Комплексы выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитие фонематического восприятия	4	-	
3	Формирование правильного произношения, постановка отсутствующих в речи звуков, Автоматизация поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах; чистоговорках; предложениях, стихах, текстах, самостоятельной речи).	20	-	Ноябрь-февраль
6	Дифференциация звуков по месту образования, по твердости — мягкости, звонкости-глухости. Формирование фонематической стороны речи.	8		Март-апрель
7	Совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи.	4	Итоговое открытое занятие с приглашением родителей	Май
8	Всего	37		

2.2. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2
Начало учебного года	1 октября 2024 г.	1 октября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.	31 мая 2025 г.
Продолжительность дополнительных занятий, всего, в том числе	32 недели	32 недели
1-е полугодие	13 недель	13 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Всего в неделю дополнительных занятий	1	1
Время дополнительных занятий	25 минут	30 минут
Объем дополнительных занятий в неделю	25 мин.	30 минут
Перерывы между периодами НОД	10 минут	10 минут
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	2-я половина дня	2-я половина дня
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.
Работа учреждения в летний период	Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2025 г.	Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2025 г.

2.3. Рабочая программа педагога дополнительного образования (приложение № 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Логопедический кабинет	1	
2	Настенное зеркало	1	
3	Зеркала для индивидуальной работы	10	
4	Детские столы	6	
5	Детские стулья	12	
6	Дидактические игры и пособия		
7	Методическая литература		

3.1. Требования к педагогу дополнительного образования

Представлены на основе профстандарта 01.003: педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей</p>
-------------------------------------	---

	среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"
Требования к опыту практической работы	нет
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

3.2. Оценка качества дополнительных занятий и оценочные материалы

Оценка качества дополнительных материалов проводится в виде оценки создания условий для дополнительных занятий и качества открытых мероприятий (показ открытого занятия). Открытое занятие проводится в конце учебного года с приглашением родителей. На итоговом занятии участвуют все воспитанники, обучающиеся по программе дополнительного образования.

Оценочных материалов не предусмотрено. Возможно (желательно) получение письменных отзывов со стороны родителей (законных представителей).

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам
- опрос родителей путем анкетирования;

Приложение 1

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Программа По коррекции звукопроизношения для детей дошкольного возраста «Говоруша»

Разработала: Зинченко
Екатерина Викторовна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Режим занятий
4. Перспективный план

*«Надо уметь правильно произносить звуки,
слова, фразы. Научившись этому так,
чтобы всё это вошло в привычку —
можно творить»*

К.С. Станиславский

Пояснительная записка.

Направленность: коррекционно-развивающая.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Срок реализации: 1 год.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Актуальность состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Нарушение речи отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Это сказывается и на овладении грамотой, и на успеваемости в целом, а в дальнейшем – и на выборе профессии. Вот почему необходимо помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения ещё в дошкольном возрасте, тем самым обеспечивая его полное, всестороннее развитие.

Направленность программы:

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих или дефектно произносимых.

Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

Развивать общие речевые умения и навыки.

Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические

представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи.

Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты:

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующего или дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза;

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

-слуховое восприятие и слухо-речевая память;

- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, интонационное оформление речи);

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;

-навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;

- интерес к изучению различных языковых явлений.

Режим занятий:

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

Время проведения: 15.30

Длительность занятия - 30 мин.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;

- пальчиковые игры и упражнения;

- дыхательные и голосовые упражнения;

-дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Схема организации занятий:

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Перспективное планирование

I. Формирование произносительной стороны речи

1. Развитие просодики и техники речи:

- Формирование диафрагмального речевого дыхания. Развитие длительного речевого выдоха.
- Развитие навыка мягкого голосоведения
- Развитие дифференцированной силы голоса
- Развитие правильного умеренного темпа речи.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности
- Совершенствование дикции

2. Формирование правильного звукопроизношения:

- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Выработка артикуляционных укладов, необходимых для постановки нарушенных звуков
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах; чистоговорках; предложениях, стихах, текстах, самостоятельной речи)
- Дифференциация звуков по месту образования, по твердости — мягкости, звонкости-глухости

3. Развитие слоговой структуры слова:

- Совершенствование предпосылок развития слоговой структуры слова (развивать ритмическую и динамическую организацию движений; развивать оптико-пространственную ориентацию; развивать временно-пространственную ориентацию; развивать концентрацию слухового внимания).
- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок слова.
- Развитие умения различать длинные и короткие слова.
- Знакомство с понятиями «слог», «слово»
- Формирование навыка счета слогов в слове
- Формирование навыка выполнения слогового анализа и синтеза

II. Формирование фонематической стороны речи.

1. Развитие фонематического восприятия:

- Совершенствование навыка различать одинаковые слова, фразы, звукокомплексы и звуки по высоте, силе, звонкости, тембру голоса.
- Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу
- Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, слогов, слов, дифференцировать друг с другом
- Формирование умения определять наличие звука в слове.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, в ряду звуков, слогов, слов.

- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений, в процессе развития оптико-пространственной ориентировки, сомато-пространственной ориентировки.
 - Формирование умения выделять гласный звук в ударной позиции из начала слова.
 - Формирование умения выделять согласный звук в конце слова.
 - Формирование умения синтезировать и анализировать звуко сочетания из 2, 3, 4 гласных звуков.
 - Формирование умения анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги.
 - Формирование умения определять позицию звука в слове
 - Формирование умения анализировать и синтезировать односложные слова.
 - Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
 - Подбор слова с заданным количеством звуков.

Обучение элементам грамоты.

- Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «гласный звук», «слог», «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный», «слово», «предложение».
- Совершенствование умения составлять слоги и слова; схемы слогов, слов (слоговая и звуковая), предложений.

Развитие связной речи.

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,
- Совершенствование умения составлять предложение
 - по демонстрации действий,
 - картинкам,
 - по вопросам,
 - по опорным словам
- Совершенствование умения составлять сложносочинённые (а) и сложноподчинённые (потому что) предложения.
- Совершенствование умения распространять предложения за счет введения дополнений, определений.
- Развитие умения анализировать предложение.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.
- Совершенствование навыка составления связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.